


**Администрация Тамбовского района Тамбовской области
Управление образования администрации Тамбовского района
Тамбовской области**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тамбовский район

Тамбов, 2017

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Тамбовский район Тамбовской области образован в 1928 года как Тамбовско-Пригородный, а с 1950 года называется Тамбовским.

Площадь района составляет 2631,3 кв.км. Административный центр находится в г. Тамбов (ул. Гагарина, 141 «В»).

На территории Тамбовского района расположено 137 населенных пунктов, в которых проживает 103023 человек. На территории района находятся 1 городское и 25 сельских поселений. По численности населения Тамбовский район занимает 1-ое место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

Для работающих на предприятиях и в организациях основным источником дохода является заработная плата. Среднемесячная начисленная заработная плата одного работника в Тамбовском районе за январь-декабрь 2016 года сложилась в размере 24410,7 руб. и увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2015 года на 7,3%. Во всех важнейших видах экономической деятельности в январе-декабре 2016 года относительно аналогичного периода 2015 года наблюдалось увеличение уровня оплаты труда. Среднесписочная численность работающих на организациях и предприятиях района за январь-декабрь 2016 года составила 13886 чел., по сравнению с январем-декабром 2016 года показатель увеличился на 1,2%. Численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости по состоянию на 01.01.2017 года составила 392 чел. или 80,5% к той же дате предыдущего года.

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования выступает управление образования администрации Тамбовского района.

Контактная информация:

Начальник управления образования:

Бурашникова Тамара Анатольевна

Адрес:

392000 г. Тамбов ул. Пятницкая, д. 8а

Факс:

(4752)712616

E-mail:

oatr@rambler.ru

Режим работы:

понедельник - пятница

с 8.30 до 17.30

приемные дни

понедельник, четверг

с 8.30 до 17.30

Сеть образовательных учреждений Тамбовского района представлена следующим образом: 35 общеобразовательных учреждений: 8 базовых школ (7 бюджетных, 1 автономное) и 27 филиалов; 3 учреждения дополнительного образования и 18 автономных дошкольных образовательных организаций (15 базовых организаций и 3 филиала).

При анализе системы образования Тамбовского района учитывались приоритетные направления реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

Анализ проведен управлением образования администрации Тамбовского района на основе статистических и оперативных данных управления образования администрации района и управления образования и науки Тамбовской области. Использована статистическая информация структурных подразделений администрации Тамбовского района.

2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современная муниципальная образовательная среда призвана обеспечить повышение доступности и качества общего образования.

Первая ступень общего образования – **дошкольное образование**. Главными ориентирами в развитии муниципальной системы дошкольного образования являются майские Указы Президента Российской Федерации, перечни поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

Одной из важнейших задач, способствующих повышению качества образовательных услуг системы дошкольного образования, является задача повышения его доступности. Дошкольное образование на основе ФГОС в Тамбовском районе реализуется в различных моделях и формах на базе 18 дошкольных образовательных организаций (15 юридических лиц и 3 филиала), 22 общеобразовательных организаций (5 базовых школ и 17 филиалов) и на базе МБОУ «Горельская СОШ» в дошкольном отделении.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства. В районе реализуется региональный план действий по введению ФГОС на 2014-2017 годы. На базе дошкольных образовательных организаций созданы базовые апробационные и стажировочные площадки (МАДОУ «Детский сад «Василек», МАДОУ «Детский сад «Планета детства», МАДОУ «Детский сад «Непоседы»).

Количество детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих на территории района составляет 6679 человек. Всеми формами дошкольного образования охвачено 3631 детей в возрасте от 1 до 7 лет. В режиме полного дня дошкольным образованием охвачены 2540 детей (112 групп) детей, в том числе семейными дошкольными группами 24 ребенка (8 групп).

Для детей, воспитывающихся в условиях семьи, в муниципалитете выстроена многофункциональная, развивающаяся система дошкольного образования в различных организационных формах: 28 группы кратковременного пребывания (520 детей); 22 группы предшкольной подготовки (299 детей); мини-центр (23 ребенка); студия раннего эстетического и интеллектуального развития «Дюймовочка» на базе МБОУ ДО ЦРТДЮ (50 ребенка), три Консультационных центра (35 детей).

С целью создания условий для доступности получения дошкольного образования в 3 детских садах создана универсальная среда, на базе МАДОУ

«Колосок» функционирует лекотека с охватом 14 детей, в шести дошкольных образовательных организациях («Колосок», «Непоседы», «Колобок», «Василек», «Планета детства», «Маленькая страна») функционируют логопункты с охватом 318 детей. За счет созданных условий обеспечен охват дошкольным образованием для 12 детей-инвалидов и 276 детей с ОВЗ.

Разнообразие моделей и организационных форм дошкольного образования позволили обеспечить достижение 100% охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

Тем не менее, сохраняется проблема обеспечения доступности дошкольного образования. Охват дошкольным образованием для детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет остается ниже областного (56,2%) и составляет 55,4%. Очередность в дошкольные образовательные организации района составляет 659 ребенка в возрасте от 2 мес. до 3 лет.

Причинами сохранения показателя очередности для данной возрастной категории детей выступают не только внутренняя миграция и демографический рост численности детей раннего возраста, но и недостаточная инфраструктура (пос. Строитель, с. Бокино) либо полное отсутствие дошкольных образовательных организаций в активно развивающихся населенных пунктах муниципалитета (с. Авдеевка, с. Большая Липовица и другие).

В 2017 году на подготовку дошкольных образовательных организаций к новому учебному году из средств муниципального бюджета направлено 5 млн. 147 тыс. 38,2 рублей, из них:

на ремонт кровли, ливневых систем МАДОУ «Детский сад «Журавлик» 2 604,2 тыс. руб., МАДОУ «Детский сад «Ручеек» 119,45 тыс. руб.

на ремонт туалетных комнат, канализаций МАДОУ «Детский сад «Светлячок» 125,03 тыс. руб., филиал МАДОУ «Детский сад «Светлячок» в с. Селезни 83,85 тыс. руб., МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» 100,0 тыс. руб.;

на ремонт теневых навесов в дошкольных учреждениях - 611,74 тыс. руб.

на замену оконных блоков - 353,99 тыс. руб;

на ремонт пищеблоков, буфетных помещений и вентиляции - 931,14 тыс. руб.

Кроме того, **1 млн. 1 тыс. руб.** получены в рамках государственной программы «Доступная среда» на создание универсальной безбарьерной среды в МАДОУ «Детский сад «Колосок».

Для сохранения 100% охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием и обеспечения доступности дошкольного образования для

детей раннего возраста в муниципалитете реализуется «Дорожная карта», в рамках реализации плана мероприятий которой приоритетными на 2017 год остаются:

- создать дополнительные места для функционирования в режиме полного дня за счет оптимизации площадей, имеющихся в здании в соответствии с требованиями СанПин в детских садах «Маленькая страна», «Непоседы», «Радуга», «Ивушка» до 01.09.2017 на 70 мест;

- создать группы кратковременного пребывания на базе филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с.Сурава и детского сада «Маленькая страна» на 50 мест до 01.09.2017;

- создать 2 семейные дошкольные группы на базе детского сада «Непоседы» на 6 мест;

- продолжить развитие альтернативных форм дошкольного образования на базе общеобразовательных организаций, расположенных в населенных пунктах, где отсутствуют дошкольные образовательные учреждения, открытие Консультационных центров.

Современная предметно-развивающая среда дошкольных образовательных организаций района создает условия для содержательной интеграции процессов воспитания и образования, что обеспечивает право ребенка быть субъектом собственной жизнедеятельности, видеть и реализовывать свой интеллектуальный, физический и творческий потенциал, верить в свои силы, учиться быть успешным.

Сеть **общеобразовательных организаций** Тамбовского района является динамично развивающейся системой, обеспечивающей достаточно высокое качество образования и успешно реализующей федеральные и региональные проекты и программы. Данное заключение базируется на результатах рейтинговых исследований, проводимых по заказу Министерства образования и науки РФ в 2016 году. По итогам 2016 года в перечень лучших сельских школ вошли МБОУ «**Цнинская СОШ №1**», МБОУ «**Цнинская СОШ №2**».

Сеть общеобразовательных организаций Тамбовского района в 2016/2017 учебном году была представлена следующим образом: 35 общеобразовательных учреждений: 8 базовых школ (7 бюджетных, 1 автономное) и 27 филиалов.

Общий контингент обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района в 2016/2017 учебном году составил 7832 человек. Образовательный процесс в общеобразовательных организациях обусловлен продолжением перехода школы на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. По

общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС, в прошедшем учебном году обучалось 5508 школьников.

В 2017 году в пилотном режиме по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС среднего общего образования, будут осваивать десятиклассники МБОУ «Новолядинская СОШ», на базе которой создана региональная лаборатория инновационного развития (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 29.06.2017 №1866).

В преддверии введения ФГОС среднего общего образования особую актуальность приобретают вопросы эффективности профильного обучения, осознанного выбора старшеклассниками будущей профессии. Результатами этой работы является создание во всех средних общеобразовательных школах базовых условий для реализации индивидуальных планов профильного обучения и достижение 100% по показателю «доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением». Кроме того, с 1 сентября 2017 года Тамбовский район становится участником проекта апробации системы профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Профильная подготовка и профильное обучение» на базе МБОУ «Цнинская СОШ №1» и МБОУ «Цнинская СОШ №2» (приказ управления образования и науки Тамбовской области от 22.06.2017 №1804).

Ключевым фактором повышения качества образования остается объективное проведение любых оценочных процедур, приоритетной и наиболее надежной среди которых остается государственная итоговая аттестация обучающихся.

Организация и подготовка к прохождению обучающимися 11 классов процедуры итоговой государственной аттестации в 2017 году осуществлялась в соответствии с «дорожной картой» и комплексом мер по повышению качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Тамбовского района.

В 2017 году государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 227 обучающихся.

Сравнительный анализ показателей результатов единого государственного экзамена муниципалитета и областных показателей констатирует, что районные показатели выше средних областных в 2017 году зафиксированы только по истории (выше на 1,1 балла) и сопоставимы по физике (52 балла - район, 52,1 – область). По остальным учебным предметам средние баллы ЕГЭ, по-прежнему, остаются ниже областных, а по английскому языку значительно ниже (58 баллов – район, 76,91 баллов – область). По итогам единого государственного экзамена обучающихся

набравших максимальное количество баллов нет.

Несмотря на стабильность низких показателей необходимо отметить внутрирайонную динамику. В 2017 году значительно увеличился показатель среднего балла по базовым предметам: профильная математика на 4 балла, русский язык на 4,2 балла; по предметам по выбору: обществознание на 7 баллов, биология на 3 балла, история на 12 баллов, ИКТ на 6 баллов, физика на 3 балла.

По итогам государственной (итоговой) аттестации 37 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 4 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании: МБОУ «Стрелецкая СОШ» - 2 чел., филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица – 2 чел.

В государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена приняли участие 732 обучающихся. Прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования для отдельных категорий выпускников по решению государственной экзаменационной комиссии осуществлялось в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). На территории Тамбовского района в 2017 году для участия в ГИА в форме ГВЭ допущен 1 выпускник.

Связи с тем, что в 2016 году в организационном подходе к проведению основного государственного экзамена произошли изменения: увеличилось количество обязательных экзаменов до четырех, анализ динамических показателей сопоставим только за два последних учебных года.

Тем не менее, следует отметить, что произошло снижение среднего балла по математике и русскому языку, как в сравнении с областным показателем, так и в сравнении с районным показателем среднего балла прошлого учебного года. Предметные результаты по итогам основного государственного экзамена по обществознанию, информатике, физике, английскому языку, литературе, химии и истории на уровне района имеет положительную динамику. Соответствуют областным показатели среднего балла по информатике, физике, биологии, литературе, истории.

Таким образом, вопрос подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации остается крайне актуальным и требует систематического подхода.

Одним из механизмов повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации является участие Тамбовского района в проекте «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования». Напомню, что реализация данного проекта обусловлена

необходимостью поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, тем самым проект направлен на снижение неравенства образовательных возможностей и дифференциации в качестве образования между школами. В предыдущие два учебных года в пилотном режиме механизмы данного проекта были апробированы МБОУ «Цнинская СОШ №1» на модели сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №22 г. Тамбова». На сегодняшний день в проект включились МБОУ «Новолядинская СОШ» как областная площадка успешной практики, а так же МБОУ «Горельская СОШ» и МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в качестве школ, нуждающихся в ресурсной поддержке. С 1 сентября в рамках реализации муниципальной «дорожной карты» на базе МБОУ «Цнинская СОШ №1» состоится открытие муниципального центра поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. Участие в проекте и реализация мероприятий «дорожной карты» позволят в ближайшей перспективе отработать управленческие и организационные механизмы по преодолению разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

В целях решения вопроса по созданию современных условий в общеобразовательных организациях к новому 2016/2017 учебному году из муниципального бюджета выделено 6 млн. 91 тыс. 696,93 руб., в том числе 1 млн. 225 тыс. 388 руб. на текущий ремонт.

Для приобретения учебников для обучающихся общеобразовательных организаций Тамбовского района на 2016/2017 учебный год из средств областного бюджета выделено 8 млн. 887 тыс. 880,36 рублей, из средств муниципального бюджета – 1 млн. рублей.

В 2015/2016 учебном году подвоз 688 обучающихся по 30 школьным маршрутам осуществлялся на двадцати трех школьных автобусах (15-автобусов марки ПАЗ, 6 – микроавтобуса ГАЗ и 1 – марки – УАЗ), в том числе один автобус по договору безвозмездного пользования из Мичуринского района передан филиалу МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Тулиновка. В 2016/2017 году планируется осуществлять подвоз 692 учащихся.

Эксплуатируемые автобусы оборудованы спутниковой системой навигации ГЛОНАСС и оснащены тахографами. Летом 2016 года парк автобусов пополнился на 3 автобуса марки ПАЗ и 1 автобус марки УАЗ. Два автобуса марки ПАЗ для МБОУ «Новолядинская СОШ» (один из автобусов взамен автобуса 2006 года выпуска), один автобус марки ПАЗ для МБОУ «Горельская СОШ», автобус марки УАЗ для МАОУ «Татановская СОШ».

Для привлечения дополнительных финансовых средства на модернизацию муниципальной системы образования Тамбовский район успешно участвует в различных программах и проектах.

В 2016 году благотворительную помощь на развитие инновационного потенциала в рамках программы благотворительности лидера агропромышленного комплекса России – Группы Компаний «Русагро» получили сразу пять образовательных организаций Тамбовского района: МБОУ «Новолядинская СОШ», МБОУ «Цнинская СОШ №1», МАОУ «Татановская СОШ», МАДОУ «Детский сад «Ивушка» и МАДОУ «Детский сад «Журавлик». На общеобразовательные организации сумма гранта составила 500 000 рублей, для дошкольной образовательной организации – 252 464 рублей. Выделенные средства позволили модернизировать учебную, предметно-развивающую среду и укрепить парк компьютерной техники.

Современная компьютерная и цифровая среда изменила и дополнила возможности образования. Уже невозможно представить образовательный процесс без информационно-коммуникационных технологий. Основу качества ИКТ обеспечивает сеть Интернет. На сегодняшний день 90 % образовательных организаций района имеют выход в сеть Интернет со скоростью выше 3 Мбит/с.

В рамках подписанного соглашения между федеральным оператором связи «Мегафон» и управлением образования и науки Тамбовской области филиал МБОУ «Цнинская СОШ №1» в пос. Калинин выбран в качестве пилотного по тестированию широкополосного доступа в Интернет на скоростях 5 Мбит/с.

Благодаря проводимым мероприятиям в школах района созданы условия по обеспечению реализации в полном объеме образовательных программ и разнообразных форм, средств, методов обучения и воспитания в соответствии с ФГОС.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Идеологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является воспитательный компонент. Происходит обновление содержания и технологий воспитательной деятельности и процесса социализации обучающихся образовательных организаций муниципалитета.

Основным документом, определяющим государственный заказ в области воспитания, является Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством в 2015 году. В районе реализуется муниципальный План мероприятий по

реализации Стратегии развития воспитания, важным направлением реализации которого является создание условий для развития военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

В рамках межведомственного движения «Юнармия» в Тамбовской районе на базе муниципального Центра военно-патриотического воспитания создан базовый юнармейский отряд (приказ управления образования администрации Тамбовского района от 01.07.2016 №244). В декабре 2016 года состоялся торжественный прием школьников Тамбовского района в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Акцентируя внимание на воспитательном компоненте, важно остановиться на актуальных вызовах современного социума. Мы все чаще слышим об активизации экстремистских организаций, вербующих в свои ряды подростков и молодежь. Данный вопрос требует от нас работать на опережение, развивать профилактические механизмы работы с молодежью через последовательное формирование неприятия чуждой нам идеологии.

Профилактика экстремизма становится очень важным направлением воспитательной работы, она требует специальной подготовки педагогов и тесной работы с родителями.

Важным моментом, который необходимо учитывать в содержании и форме образовательной и воспитательной деятельности, направленной на профилактику деструктивного поведения, включая профилактику экстремизма и суицидов, является создание активной среды, необходимой для самореализации личности. В условиях муниципального образовательного пространства такой средой может и должно выступать дополнительное образование.

Система **дополнительного образования** в Тамбовском районе находится в режиме активного развития и имеет интегрированный и межведомственный характер. Оно осуществляется как в форме реализации программ дополнительного образования детей, так и во внеурочной деятельности в рамках учебного процесса.

Программы дополнительного образования детей в Тамбовском районе реализуют 4 учреждения дополнительного образования детей с охватом 2247 детей; 35 общеобразовательных организаций с охватом 6590 детей; дошкольные образовательные организации с охватом 612 детей.

Базовым учреждением дополнительного образования Тамбовского района с 2010 года является МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». Центр выступает основополагающей площадкой межведомственного и сетевого взаимодействия в системе дополнительного образования. В нем занимаются 850 обучающихся от 4 до 18 лет,

сохранность контингента составляет 91%.

Центр реализует 30 образовательных программ дополнительного образования детей, актуальность которых обеспечивается выполнением социального заказа. Программы ориентированы на социализацию, формирование индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Обучающиеся Центра ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Так, например, воспитанники образцового детского коллектива «Клубок фантазий» Гаврилов Дмитрий, Иванова Яна, Акимова Валерия стали лауреатами I степени VII Международного Фестиваля-Конкурса детского и юношеского творчества «Черноморские легенды» (г. Пицунда).

По итогам 2016 года четверо воспитанников Центра удостоены гранта губернатора Тамбовской области: Акимов Игорь, Алексеенко Евгения, Ранчина Полина, Тимофеева Екатерина.

С апреля 2017 года Центр стал площадкой для реализации социального проекта «Счастливы вместе», направленного на развитие системы социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на муниципальном уровне. Данный проект прошел отбор в рамках конкурса инновационных социальных проектов, объявленного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и получил грантовую поддержку в размере 1 млн. 813 тыс. рублей. Приоритетными направлениями проектной работы выступают раннее выявление детского неблагополучия, профилактика социального сиротства и обеспечение доступности мер поддержки детей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, в том числе проживающих в отдаленных сельских территориях муниципальных образований.

На базе МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района» и МБУ ДО «ДЮСШ №2 Тамбовского района» организован учебно-тренировочный процесс с общим охватом 539 воспитанников.

В 2016 году чемпионами и призерами Всероссийских и областных соревнований по лыжным гонкам и лыжероллерам стали следующие воспитанники МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района»: Попов Станислав, Фролов Андрей, Сивов Никита; Кривобокова Дарья, Брусницына Надежда, Синько Алина, Вострикова Виктория, Гришина Александра.

Воспитанники МБУ ДО «ДЮСШ №2 Тамбовского района» ежегодно становятся победителями и призерами в Первенстве России по Центрально-федеральному округу по спортивной аэробике, в Региональных первенствах Тамбовской области по спортивной аэробике, дзюдо, самбо и во многих других. Наиболее значимых спортивных достижений в 2016/2017 учебном

году добились: Вязовов Данила, Наумик Даниил, Борзов Артем, Мещеряков Максим, команда девушек по спортивной аэробике.

Всего 311 воспитанников спортивных школ в прошедшем учебном году заняли призовые места в соревнованиях и первенствах различного уровня.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на базе МБОУ ДОД «ДЮСШ №1 Тамбовского района» создан Муниципальный центр тестирования по выполнению испытаний, нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта.

По результатам оценки уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта и выполнения нормативов соответствующей ступени комплекса ГТО в 2016/2017 учебном году знаками отличия награждены 350 человек, из них 47 золотых значков, 122 серебряных значков и 70 бронзовых значков.

В целях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» в районе создана система по выявлению и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В Тамбовском районе создан и ежегодно обновляется муниципальный банк данных «Одаренные дети Притамбовья» (приказ управления образования администрации Тамбовского района от 22.05.2015 № 186). За прошедший год в муниципальный банк занесены 147 обучающихся образовательных организаций Тамбовского района возрасте от 7 до 18 лет.

Особую нишу в системе выявления и поддержки талантливых детей выступает олимпиадное движение.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 3427 обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1136 обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений Тамбовского района, что в два раза больше чем в 2015/2016 учебном году (587 обучающихся). Главным показателем результативности олимпиадного движения является количество призовых мест в региональном этапе. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016 году статус призеров получили 25 обучающихся Тамбовского района (в 2015 году – 17 обучающихся).

Проводимые в районе мероприятия по развитию работы с одаренными детьми, в частности, и дополнительного образования, в целом, способствуют

повышению качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения.

2.3. КАДРОВЫЙ РЕСУРС

Ключевым направлением развития системы образования остается формирование кадрового ресурса системы образования.

На сегодняшний день в Тамбовской области реализуется проект по созданию региональной системы учительского роста, направленной на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

В рамках выполнения Поручений Президента РФ В.В. Путина и губернатора Тамбовской области А.В. Никитина предлагается сформировать дифференцированную систему учительских должностей в зависимости от уровня сложности и ответственности выполняемых функций. Для каждой должности необходим минимально допустимый уровень образования – например, для учителей начальных классов – это бакалавриат, для учителей старших классов – магистратура плюс обязательное наличие высшей категории. Планируется начать формирование альтернативной системы аттестации – на основе единых контрольно-измерительных материалов, с помощью которых можно будет оценить такие компетенции, как знание предмета, умение использовать методики преподавания с учетом психофизиологических особенностей развития ребенка и другое. Появление должностей должно произойти при введении нового профессионального стандарта педагога.

Кадровый ресурс Тамбовского района является внушительным. В образовательных организациях района работает 1970 человек, из них – 1099 человек – педагогические работники, 74 человек – руководители и 140 человек – учебно-вспомогательный персонал. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2016 году составила 82 %.

Благодаря инициативам района по стимулированию труда педагогов в отрасль приходит молодежь. Сегодня в школах района трудится 333 педагога в возрасте до 35 лет (2014/2015 учебном году – 270 чел, в 2015/2016 учебном году – 290 чел.).

Три года муниципалитет успешно решает вопрос подготовки кадров через механизм целевого обучения. В настоящее время в вузах региона на педагогических специальностях обучается 17 студентов по договору целевого приема. Это наш реальный потенциал на пополнение образования перспективными молодыми специалистами. Первый результат мы получим в июне 2018 года.

В 2016 году Тамбовский район стал участником российского общественного проекта «Учитель для России». В рамках проекта 1 сентября 2016 года в две школы Тамбовского района (МАОУ «Татановская СОШ» и филиал МБОУ «Стрелецкая СОШ» в с. Б.Криуша) привлечены пять выпускников лучших российских вузов. С 1 сентября 2017 в нее вступают 3 работника из числа педагогов МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Участие в профессиональном конкурсном движении сегодня для педагогов является неотъемлемой частью их основной деятельности. 2016/2017 учебный год стал продуктивным по количеству значимых побед педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Отметим наиболее значимые профессиональные победы.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017» статус призера получила Студнева Олеся Андреевна, учитель начальных классов МАОУ «Татановская СОШ».

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2017» лауреатом стала Елена Олеговна Крючкова, воспитатель МАДОУ «Детский сад «Колосок».

В рамках конкурсного отбора лучших тренеров-преподавателей учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности статус победителя присвоен Юрию Николаевичу Тимофееву, заместителю директора МБУ ДО ДЮСШ №2 Тамбовского района.

Победителем областного конкурса «Педагог-библиотекарь года – 2016» стала Галина Сергеевна Толмачева, педагог-библиотекарь МБОУ «Стрелецкая СОШ».

По итогам проведения областного конкурса профессионального мастерства «Педагог-эколог – 2017» лауреатом стала Марина Юрьевна Коробова, учитель биологии и технологии МАОУ «Татановская СОШ».

По итогам зонального этапа XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» звание лауреата присвоено Марине Сергеевне Михалевой, педагогу дополнительного образования МБОУ «Новолядинская СОШ».

Звания лауреатов в номинации «Программы по работе с одаренными

детьми» регионального этапа Всероссийского конкурса авторских дополнительных общеобразовательных программ присвоены Лидии Викторовне Козодаевой, заместителю директора и Наталье Ивановне Катраевой, педагогу дополнительного образования МБОУ ДО ЦРТДЮ Тамбовского района.

В номинации «Лучшее профориентационное мероприятие» регионального конкурса профессионального мастерства «Профессиональный калейдоскоп – 2017» победителем стала Ольга Александровна Незнанова, учитель географии и технологии МАОУ «Татановская СОШ».

По итогам межрегионального конкурса «IT-учитель – 2017» второе место заняла Татьяна Александровна Щеголева, учитель математики МБОУ «Комсомольская СОШ», третье место – Татьяна Васильевна Попова, учитель математики МБОУ «Цнинская СОШ №2».

В номинации «Лучший сельский школьный спортивный клуб» регионального этапа открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов I место получил школьный спортивный клуб «Лидер» (руководитель Сергей Анатольевич Антюфеев, учитель физической культуры филиала МБОУ «Новолядинская СОШ» в с.Тулиновка).

В областном конкурсе «Самый современный урок» второе место заняла Нина Геннадьевна Левина, учитель биологии МБОУ «Цнинская СОШ №1».

Во втором Всероссийском Чемпионате региональных учительских команд приняли участие и награждены Благодарственными письмами управления образования и науки Тамбовской области Никита Михайлович Иванов, учитель иностранного языка МАОУ «Татановская СОШ», и Диана Дамировна Кондрашова, тьютор МАОУ «Татановская СОШ».

Всего свыше 200 педагогических работников образовательных организаций Тамбовского района стали победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства различных уровней.

Показатели конкурсной активности педагогов и педагогических коллективов говорят о готовности современного педагога к переменам, о мобильности и способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Все эти характеристики в полной мере относятся к педагогическим работникам района. Благодаря их профессионализму в образовательных организациях созданы условия для комфортного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты.

3. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Проведенный анализ состояния развития системы образования Тамбовского района констатирует позитивные изменения качественных показателей. Система образования Тамбовского района стабильно функционирует и развивается.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

1. Продолжить работу по достижению показателей эффективности деятельности системы образования Тамбовского района.

2. Продолжить реализацию районных целевых и ведомственных программ.

3. Обеспечить доступность и сохранить полный охват детей в возрасте 3-7 лет услугами дошкольного образования.

4. Обеспечить соблюдение законодательства при исполнении полномочий в сфере образования.

5. Организовать общественный контроль эффективности модернизации и развития подсистем образования на муниципальном уровне.

6. Продолжить реализацию мер по обеспечению адресной поддержки молодых специалистов.

4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	55,6
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	39
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	10
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	6,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	

водоснабжение;	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	57,8
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,6
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	2,1
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности.*(4)	100
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие,	0

позднооглохшие;*(4)	
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности.*(4)	
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций.*(4)	22,2
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	12
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	77,7
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	14,7
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	

2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100
2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	79,4
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	13
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	6,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	14
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	31,5
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	105
из них учителей.	107
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	13,1
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	

водопровод;	99
центральное отопление;	100
канализацию.	99
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	12,5
имеющих доступ к Интернету.	11
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	92
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	3
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	12
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	85
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	61

с задержкой психического развития;*(4)	37
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	2
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	54
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	100
учителя-логопеды;*(4)	40
социальные педагоги;*(4)	100
тьюторы.*(4)	30
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	98,2
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
по математике;*	4,4
по русскому языку.*	70
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,6
по русскому языку	3,9
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	1,8
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0,4
по русскому языку.	0,4
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной	

работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	90,3
2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	86,4
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	63,7
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	2
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	82
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	60
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
III. Дополнительное образование	
5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	

5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	76,9
5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	21,5
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0,2
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	90,6
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	1,03
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	10
имеющих доступ к Интернету.	9
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	

5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	15,79
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	2,1
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования*(5) *(6)	
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну	
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:	
о дате создания образовательной организации;	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется

о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется
10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и об органах управления образовательной организацией:	
о структуре управления образовательной организацией;	имеется
об органах управления образовательной организацией.	имеется
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:	
об учебных предметах;	имеется
о курсах;	имеется
о дисциплинах (модулях);	имеется
о практике(ах), предусмотренной соответствующей образовательной программой.	имеется
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:	
о руководителе образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	имеется

фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты.	имеется
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:	
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется
ученая степень (при наличии);	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется
общий стаж работы;	имеется
стаж работы по специальности.	имеется
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:	
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется
о библиотеке (ах);	имеется
об объектах спорта;	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется

об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:	
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:	
правила приема обучающихся;	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	имеется
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется
коллективный договор.	имеется
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется

10.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеется
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:	
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:	
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	имеется
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется