

Управление образования администрации Тамбовского района

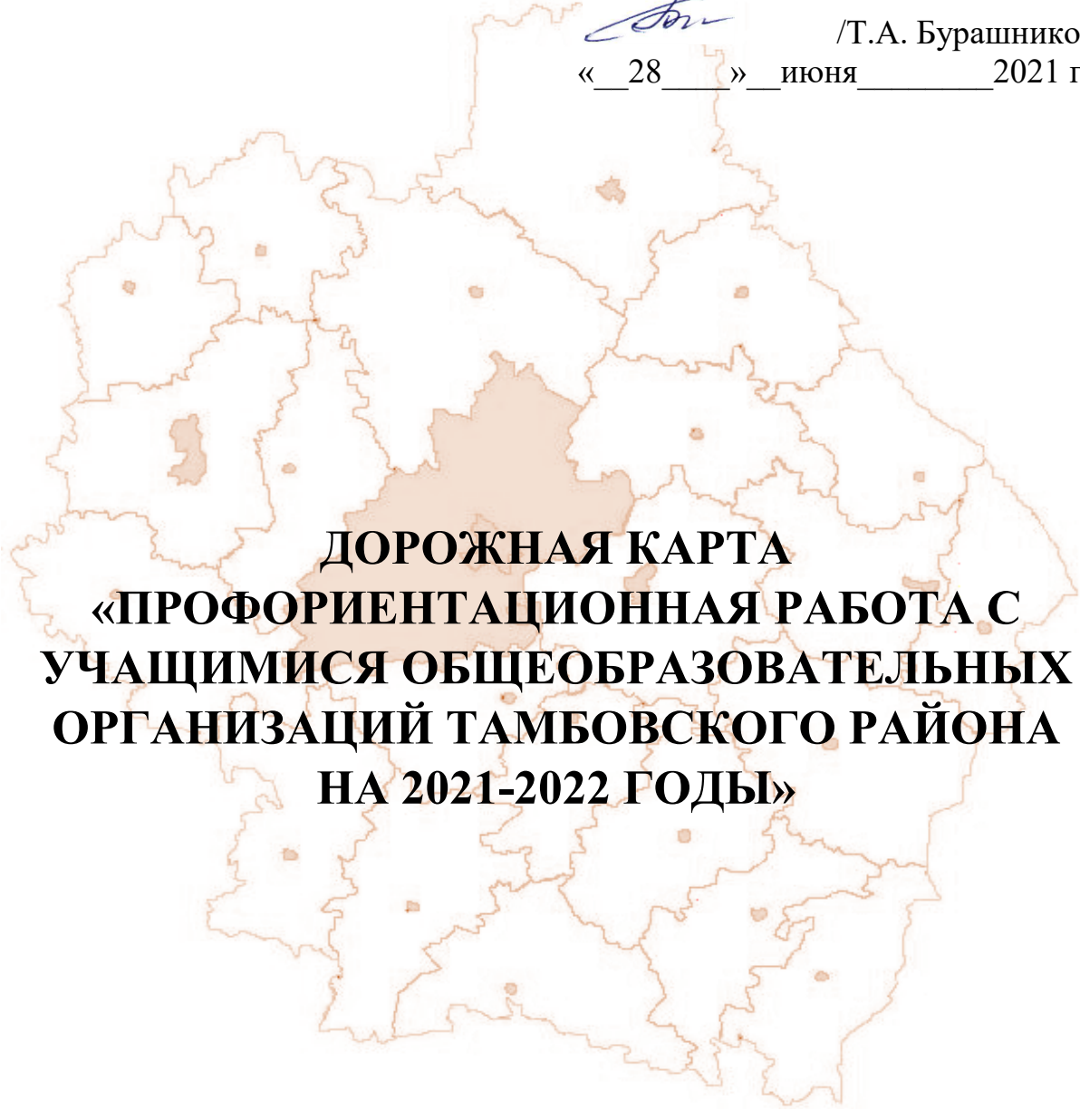
«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления образования
администрации Тамбовского района



/Т.А. Бурашникова

« 28 » июня 2021 год



**ДОРОЖНАЯ КАРТА
«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С
УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
НА 2021-2022 ГОДЫ»**

1. Паспорт дорожной карты

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование | Профориентационная работа с учащимися образовательных организаций Тамбовского района на 2021-2022 г. (далее - Карта) |
| Ответственный исполнитель | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Цель | Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации. |
| Задачи | <p>Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися.</p> <p>Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области.</p> <p>Повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования.</p> <p>Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий.</p> <p>Определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города, «Центра занятости населения» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</p> |
| Направления деятельности | <ol style="list-style-type: none">1. Нормативное обеспечение2. Методическое сопровождение3. Организационно - деятельностное направление |
| Оценка эффективности реализации | <p>Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</p> <p>Обоснованный выбор профессии.</p> <p>Уверенность учащихся в социальной значимости труда.</p> <p>Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Ожидаемые конечные результаты | Результатами профориентации являются: <ul style="list-style-type: none">- увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;- увеличение доли выпускников, поступивших на инженерные специальности в организации высшего профессионального образования- наличие страницы по профориентации на сайте 100% общеобразовательных организаций;- обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; |
|-------------------------------------|---|

II. Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

Задачи:

- создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;
- -повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;
- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий города, «Центра занятости населения» по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

3. Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

III. Формы работы с обучающимися.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями:

| Ступень образования | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|------------------------------------|---|---|
| 1-4 классы (пропедевтический этап) | <p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении умений и навыков руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <p>Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (особый интерес вызывает работа родителей).</p> <p>Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Методики - «Кем быть», «Нарисуй, кем бы ты хотел стать, рядом сделай надписи».</p> <p>Профпросвещение: встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);</p> <p>показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; костюмированные карнавалы профессий; сочинения на тему «Пусть меня научат»;</p> <p>игра «Чей это инструмент?»;</p> <p>трудовые поручения; какие профессии живут в нашем доме (экскурсии);</p> <p>5.Класные часы: кто работает в нашей школе?(экскурсия); как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка); беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; экскурсия в школьные мастерские; беседа: мое любимое занятие в свободное время.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5-7 классы (поисково-зондирующий период)</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный (чувствительный, восприимчивый) возраст для формирования профессионально ориентированных умений и навыков.</p> | <p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. Ролевые игры. Конкурсы. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. Классные часы: - предприятия нашего района (походы, экскурсии); - всякий труд надо уважать.</p> |
| <p>8-9 классы (период развития профессионального самоопределения)</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка.</p> | <p>1. Элективные курсы, уроки технологии, работа психологической службы. 2. Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства. 3. Знакомство с правилами выбора профессии. 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p> |
| <p>10-11 классы</p> | <p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> | <p>Дискуссии, круглые столы. Посещение ВПО, СПО, предприятий, экскурсии в колледжи, средние профессиональные</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 8-9 классы (период развития профессионального самоопределения) | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения - адекватная самооценка. | 1.Элективные курсы, уроки технологии, работа психологической службы. 2.Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства. 3.Знакомство с правилами выбора профессии. 4.Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. |
| 10-11 классы | Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. | Дискуссии, круглые столы. Посещение ВПО, СПО, предприятий, экскурсии в колледжи, средние профессиональные |

IV. Оценка эффективности реализации Программы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города, села, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4. Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

| Критерии | Показатели | |
|-------------|--|--|
| | 9 класс | 10-11 классы |
| Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК) |
| | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| <p>Мотивационно-ценностный</p> | <p>1. Заинтересованность в получении знаний.</p> <p>2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p> | <p>1. Устойчивые познавательные интересы.</p> <p>2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p> |
| <p>Деятельностно-практический</p> | <p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p> | <p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p> |

V. Мероприятия по реализации Карты

| Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|-------------------------|---|
| Создание нормативно-правовой базы | | |
| Разработка и утверждение Карты | май 2021 г | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Создание банка данных об учебных заведениях области | Май - сентябрь 2021 г | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Создание банка данных о предприятиях области | Май - сентябрь 2021 г | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций | в течение 2021-2022 гг. | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Подготовка и издание информационно-справочных материалов по вопросам профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, развития рынка труда и рынка образовательных услуг | ежегодно | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Методическое сопровождение | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с территориальным союзом работодателей, работодателями и другими социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций | в течение года по отдельному графику | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп | в течение 2021 г | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Организация проведения муниципального конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий | ноябрь 2021 г. | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся | в течение года | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Организация и проведение муниципальной конференции по профориентации «Навстречу призванию» | сентябрь 2021 г. | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Организационно - деятельностное направление | | |
| 1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях | | |
| Оформление информационных стендов по профориентационной работе | ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |

| | | |
|---|---|--|
| Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО | в течение года | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Создание страниц по профориентации на сайтах ОО | Июнь-сентябрь 2021 г. | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов) | август-сентябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся | сентябрь-октябрь ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год | май-август ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации | в течение года по запросу ОО | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обучению | ежегодно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| 2. Работа с родителями | | |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении» | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов, факультативов | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Участие родителей в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Родительские собрания (общешкольные, классные) | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации | ежегодно | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| 3. Работа с учащимися | | |
| Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям области | в течение года по отдельному графику | Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию) |
| Экскурсии на предприятия области | ежегодно по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Проведение профориентационных консультаций, уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др. | в течение года по отдельному графику | «Центр занятости Населения №1» (по согласованию), Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии | ежегодно по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций «Центр занятости Населения №1» (по согласованию) |
| Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций | февраль-апрель ежегодно | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Муниципальный конкурс экономических проектов «Я открываю свой бизнес» | ежегодно февраль-апрель | Управление образования администрации Тамбовского района |
| «День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных организаций | февраль-март ежегодно | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Организация ролевых игр по выбору профессии и рабочих мест для учащихся общеобразовательных организаций | по планам ОО | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др. | по планам ОО | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Муниципальный конкурс социальных проектов «Все в твоих руках» | апрель 2018 г. | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям) | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |

| | | |
|--|---|---|
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда | март ежегодно | «Центр занятости населения №1» (по согласованию) |
| Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования | в течение года по отдельному графику | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация ознакомительных экскурсий на кафедры институтов | в течение года по отдельному графику | Управление образования администрации Тамбовского района |
| Участие во всероссийских, областных онлайн-проектах, онлайн-уроках, конкурсах по профориентационной работе | постоянно | Управление образования администрации Тамбовского района, Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация индивидуальных и групповых форм работы по профориентации | постоянно | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Организация работы профильных смен и профильных отрядов для учащихся на базе пришкольных лагерей | Июнь, июль | Управление образования администрации Тамбовского района, Руководители муниципальных общеобразовательных организаций |
| Мониторинг качества реализации Программы | | |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| <p>Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов</p> | <p>сентябрь ежегодно</p> | <p>Управление образования администрации Тамбовского района, Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p> |
| <p>Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся</p> | <p>сентябрь ежегодно</p> | <p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p> |
| <p>Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы</p> | <p>май-сентябрь 2020 г.</p> | <p>Управление образования администрации Тамбовского района</p> |