

**Администрация Тамбовского района Тамбовской области  
Управление образования администрации Тамбовского района  
Тамбовской области**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ  
И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тамбовский район**

**Тамбов, 2018**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Тамбовский район Тамбовской области образован в 1928 года как Тамбовско-Пригородный, а с 1950 года называется Тамбовским.

Площадь района составляет 2631,3 кв.км. Административный центр находится в г. Тамбов (ул. Гагарина, 141 «В»).

На территории Тамбовского района расположено 137 населенных пунктов, в которых проживает 103023 человек. На территории района находятся 1 городское и 25 сельских поселений. По численности населения Тамбовский район занимает 1-ое место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

Для работающих на предприятиях и в организациях основным источником дохода является заработная плата. Среднемесячная начисленная заработная плата одного работника в Тамбовском районе за январь-декабрь 2016 года сложилась в размере 24410,7 руб. и увеличилась по сравнению с аналогичным периодом 2015 года на 7,3%. Среднесписочная численность работающих на организациях и предприятиях района за январь-декабрь 2017 года составила 13886 чел., по сравнению с январем-декабром 2016 года показатель увеличился на 1,2%. Численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости по состоянию на 01.01.2018 года составила 392 чел. или 80,5% к той же дате предыдущего года.

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования выступает управление образования администрации Тамбовского района.

### **Контактная информация:**

*Начальник управления образования:*

Бурашникова Тамара Анатольевна

*Адрес:*

392000 г. Тамбов ул. Пятницкая, д. 8а

*Факс:*

(4752)712616

*E-mail:*

ооатр@rambler.ru

*Режим работы:*

понедельник - пятница

с 8.30 до 17.30

*приемные дни*

понедельник, четверг

с 8.30 до 17.30

Сеть образовательных учреждений Тамбовского района представлена следующим образом: 35 общеобразовательных учреждений: 8 базовых школ (7 бюджетных, 1 автономное) и 27 филиалов (в 1 филиале приостановлена деятельность); 3 учреждения дополнительного образования и 18 автономных дошкольных образовательных организаций (15 базовых организаций и 3 филиала).

При анализе системы образования Тамбовского района учитывались приоритетные направления реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».

Анализ проведен управлением образования администрации Тамбовского района на основе статистических и оперативных данных управления образования администрации района и управления образования и науки Тамбовской области. Использована статистическая информация структурных подразделений администрации Тамбовского района.

## **2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Дошкольное образование сегодня характеризуется периодом интенсивного развития и качественного инновационного изменения. Дошкольное образование на основе ФГОС в Тамбовском районе реализуется на базе 18 дошкольных образовательных организаций, 22 общеобразовательных организаций и на базе МБОУ «Горельская СОШ» в дошкольном отделении.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования – это стандарт вариативности образования в условиях разнообразия детства.

Вариативность дошкольного образования в Тамбовском районе – это и разнообразие моделей и организационных форм дошкольного образования. Студии раннего развития, лекотека, логопункты, Консультационные центры, семейные группы, - и это все малая доля организационной платформы вариативного дошкольного образования.

Приоритетным направлением в данном контексте выступает организация групп дошкольной подготовки в тех населенных пунктах, где отсутствуют детские сады. В 2017/2018 учебном году на базе общеобразовательных организаций функционировали 22 группы дошкольной подготовки.

Работа по развитию вариативных форм в 2018/2019 учебном году будет продолжена.

Президентом страны поставлена задача ликвидации очередности в детские сады для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию в 2018 году Президент еще раз подчеркнул важность и высокую социальную значимость этой задачи. В показателях на 2018/2019 учебный год охват детей в возрасте до 3-х лет дошкольным образованием будет обеспечено за счет уже действующих 6 групп (МАДОУ детский сад «Планета детства», МАДОУ «Детский сад «Колобок», МАДОУ «Детский сад «Непоседы», МАДОУ детский сад «Маленькая страна», МАДОУ «Детский сад «Машенька»). В 2019 году нам предстоит создать 120 новых мест за счет строительства второго корпуса МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и 50 мест за счет капитального ремонта пустующих помещений в действующих организациях (МАДОУ «Детский сад «Журавлик», МАДОУ «Детский сад «Ручеек»). Данные мероприятия позволят обеспечить к 2021 году 100% доступность для детей этой возрастной категории.

Особую значимость в условиях реализации стандарта приобретает вопрос получения дошкольных образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья. 35 детей-инвалидов и 423 ребенка с ОВЗ посещают дошкольные образовательные организации района. Для каждого воспитанника разработана индивидуальная программа. В 3 детских садах создана универсальная среда, на базе МАДОУ «Колосок» функционирует лекотека с охватом 10 детей, в восьми дошкольных образовательных организациях («Колосок», «Непоседы»,

«Колобок», «Василек», «Планета детства», «Маленькая страна», «Светлячок, «Журавлик») функционируют логопункты с охватом 397 детей.

Разнообразие моделей и организационных форм дошкольного образования позволили обеспечить достижение 100% охвата детей от 3 до 7 лет дошкольным образованием.

С 2017 года в детских садах района ФГОС дошкольного образования реализуется в штатном режиме. Мы помним, что приоритет стандарта – это обеспечение индивидуального развития каждого ребенка, формирование навыков общения с взрослыми и ровесниками, развитие инициативности. Именно поэтому стандарт не содержит требований к образовательным результатам детей. В 2017/2018 учебном году посредством независимой оценки качества образования, проведенной общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области, все дошкольные организации Тамбовского района оценены родителями на «хорошо» и «отлично». А МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и МАДОУ «Детский сад «Маленькая страна» получили самые высокие оценочные баллы во всей области и отмечены благодарственными письмами управления образования и науки.

В 2018 году на подготовку дошкольных образовательных организаций к новому учебному году из средств муниципального бюджета направлено 7 980 092,6 рублей, из них:

- ремонт кровли – 6 345 138 руб.
- замена оконных блоков – 225 000 руб.
- замена электропроводки – 210 000 руб.
- ремонт туалетных комнат – 68 591 руб.
- ремонт пищеблоков – 357 380 руб.
- ремонт фасадов – 285 334 руб.
- ремонт групповых помещений – 404 094,64 руб.
- строительство выгребной ямы – 85 384 руб.

В целом, современная предметно-развивающая среда наших детских садов создает условия для содержательной интеграции процессов воспитания и образования, что обеспечивает право ребенка быть субъектом собственной жизнедеятельности, видеть и реализовывать свой интеллектуальный, физический и творческий потенциал, верить в свои силы, учиться быть успешным.

Деятельность общеобразовательных организаций Тамбовского района направлена на модернизацию системы общего образования, цель которой - повышение качества и доступности образования.

Обеспечение доступности качественного образования – это не просто ведомственная задача, это задача социально-экономическая. Об этом говорится в Концепции программы «Десятилетие детства».

Показателем результативности труда педагога, коллектива школы, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие в районных, областных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах.

Четвертый год Тамбовская область находится в зеленой зоне по показателям организационно-технологического сопровождения ЕГЭ. Новые технологические решения, соблюдение мер информационной безопасности и контроль сделали ЕГЭ высокотехнологичным экзаменом, гарантирующим объективность результатов.

В 2018 году государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена в Тамбовском районе проходили 207 обучающихся.

По итогам государственной (итоговой) аттестации 29 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», 2 выпускника не получили аттестат о среднем общем образовании: МБОУ «Цнинская СОШ №2», филиал МБОУ «Новолядинская СОШ» в с. Большая Липовица.

Анализируя показатели ЕГЭ необходимо отметить положительную внутрирайонную динамику. В 2018 году значительно увеличился показатель среднего балла по математике (профильный уровень) на 8 баллов; по географии на 5 баллов, английский язык на 10 баллов, биология на 2 балла, физика на 3 балла, химия на 4 балла. Стабильно низкие результаты показывает МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Сравнительный анализ показателей результатов единого государственного экзамена муниципалитета и областных показателей констатирует, что районные показатели выше средних областных в 2018 году зафиксированы по профильной математике (повышенный уровень), биологии, физике. Результаты сопоставимы с областными показателями по математике (базовый уровень) и химии. Значительно выше областных показателей по большинству учебных предметов показывает МБОУ «Новолядинская СОШ». Следует отметить, что по русскому языку все обучающиеся преодолели минимальный порог. Данная положительная динамика показателей качества образования является результатом планомерной работы по реализации комплекса мер по повышению качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Тамбовского района. К сожалению, остаются проблемные вопросы. Стабильно низкие результаты мы фиксируем по обществознанию. Из года в год максимально высоким держится количество обучающихся не преодолевших минимальных порог по данному предмету. В 2018 году данный показатель составляет 17,5%.

Данный аспект требует повышенное внимание. Количество обучающихся, которые выбирают для сдачи в форме единого государственного экзамена обществознание, всегда очень высоко и составляет ежегодно до 50% от общего числа 11-классников.

В государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена приняли участие 735 обучающихся. Для участия в государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена допущены 7 выпускников.

Анализ результатов основного государственного экзамена фиксирует, что произошло снижение среднего балла по английскому языку. Предметные результаты по итогам основного государственного экзамена по географии, информатике и литературе имеют стабильную положительную динамику.

Остальные показатели остаются ниже средних по Тамбовской области.

Таким образом, вопрос подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации остается крайне актуальным и требует систематического подхода.

Один из ключевых вопросов при проведении анализа учебных достижений обучающихся – это вопрос независимой оценки качества образования. По результатам рейтинга РИА-НОВОСТИ в 2017 году по различным направлениям в списки лучших сельских школ России включены 3 общеобразовательные организации Тамбовского района (МБОУ «Цнинская СОШ №1», МБОУ «Цнинская СОШ №2», МБОУ «Комсомольская СОШ»).

В 2017 году процедуру независимой оценки качества образования, проводимой Общественным советом при управлении образования и науки Тамбовской области, прошли 100% общеобразовательных организаций Тамбовского района. По результатам проведенной процедуры образовательными организациями разработаны и реализуются планы по улучшению качества деятельности на основе независимой оценки. 3 школы отмечены благодарственными письмами управления образования и науки области, как занявшие высшее место в региональном рейтинге (МБОУ «Цнинская СОШ №2», МБОУ «Новолядинская СОШ», МАОУ «Татановская СОШ»).

Другим фактором, влияющим на качество общего образования, является обновление содержания, использование современных образовательных технологий. Стажировочные и инновационные площадки, созданные на базе школ, организуют эту работу. В 2017/2018 учебном году эту деятельность по различным направлениям были включены все общеобразовательные организации района. В качестве примера можно привести результаты работы по внедрению ФГОС среднего общего образования (МБОУ «Новолядинская СОШ»); работы со школами, показывающими низкие результаты обучения (МБОУ «Горельская СОШ», МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ», МБОУ «Стрелецкая СОШ»); работы по развитию электронного обучения (МБОУ «Новолядинская СОШ», МАОУ «Татановская СОШ»); работы по внедрению системы жилищного просвещения («МБОУ «Цнинская СОШ №2», МАОУ «Татановская СОШ») и многое другое.

Координирующая роль в консолидации и диссеминации опыта остается за муниципальными органами управления в сфере образования. В 2018 году управление образования администрации Тамбовского района получило статус областной школы-лаборатории инновационного развития по теме: «Развитие сетевого формата взаимодействия для повышения качества образовательных услуг». В рамках работы школы-лаборатории в апреле 2018 года проведен областной семинар-практикум «Ландшафт образовательных инноваций», в июне 2018 года опыт инновационной деятельности презентовался на II Всероссийской научно-практической конференции по обсуждению модели профессионального развития педагогов в г. Москва.

Формирование ценностных ориентаций молодежи в профессиональном

самоопределении, общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов происходит в процессе профориентационной работы. Тамбовский район организует данную работу по новой модели на основе профессиональных проб. В 2017/2018 учебном году модель профессиональных проб апробирована в МБОУ «Цнинская СОШ №1» и МБОУ «Цнинская СОШ №2». В 2018/2019 учебном году в работу будут включены филиалы этих школ и МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Актуальность в профориентационной деятельности набирают педагогические классы. В рамках региональной инновационной площадки данная форма будет апробирована на базе МБОУ «Цнинская СОШ №2».

## **2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Необходимым звеном образовательной системы муниципалитета является дополнительное образование. 2018 год для системы дополнительного образования является юбилейным. Это год 100-летия государственной системы дополнительного (внешшкольного) образования детей в России.

В 2018 году произошли значительные изменения в данном сегменте муниципальной образовательной системы, что определено периодом начала реализации приоритетного регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» в Тамбовском районе. Участниками проекта выступают все образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы. Для координации деятельности участников проекта на базе МБОУ «Стрелецкая СОШ» создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования.

Комплекс мероприятий проекта предполагает создание к 2020 году системы дополнительного образования детей, которая на основе лучших практик обеспечит реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ. В первую очередь, это коснется изменений в системе финансирования. С 01.09.2018 персонифицированное финансирование будет осуществляться в пилотном режиме только на базе МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района». Изменения произойдут и в отношении бюджетных дополнительных общеобразовательных программ. Каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет получает право на получение сертификата дополнительного образования.

С 1 сентября данный документ будет служить официальным подтверждением возможности ребёнка учиться в кружках и секциях дополнительного образования за счёт бюджета. Для каждого ребенка будет открыт личный кабинет на портале персонифицированного дополнительного образования, с помощью которого можно будет выбрать кружки и секции в навигаторе, записаться на образовательные программы, отследить получение услуги, а также оценить ее.

Подробная информация о сроках и механизмах перехода на персонифицированное финансирование дополнительного образования размещена на официальных сайтах управления образования, Муниципального модельного центра, МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района», а так же на странице МОЦ на



<https://www.facebook.com>.

Реализация проекта уже коснулась каждой образовательной организации. Все Вы зарегистрировались на портале персонифицированного финансирования, загрузили образовательные программы, создали личные кабинеты в АИС «Реестр сертификатов». Но и многое предстоит выполнить. Только благодаря консолидации наших усилий модернизированная система дополнительного образования сможет заработать в том качественно новом формате, который предполагает сам проект.

В Концепции Десятилетия детства и в новой программе «Развитие образования» явно прослеживаются приоритеты государства в отношении выявления и поддержки молодых талантов. Деятельность по выявлению и поддержке талантливых детей является не новой для Тамбовского района. С 2012 года в районе функционирует Муниципальный центр по работе с одаренными детьми «Элита». В районе создан и ежегодно обновляется муниципальный банк данных «Одаренные дети Притамбовья». За прошедший год в муниципальный банк занесены 148 обучающихся образовательных организаций Тамбовского района возрасте от 7 до 18 лет.

Задача руководителей образовательных организаций обеспечить в 2018/2019 учебном году условия для целенаправленной, систематической работы с одаренными детьми, проработать механизмы выявления и сопровождения одаренности, актуализировать внутришкольные банки.

Особое внимание должно быть обращено олимпиадное движение.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 3091 обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1368 обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений Тамбовского района. Главным показателем результативности олимпиадного движения является количество призовых мест в региональном этапе. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году статус победителя получил 1 обучающийся (Сикевич Сергей, история, МБОУ «Цнинская СОШ №1»), статус призеров получили 13 обучающихся Тамбовского района (в 2016 году – 25 обучающихся, в 2015 году – 17 обучающихся).

Проводимые в районе мероприятия по развитию работы с одаренными детьми способствуют повышению качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения.

Но наши показатели могут и должны быть выше! В связи с чем необходимо организовать комплексное сопровождение участников олимпиадного движения от школьного до регионального уровня.

### **2.3 КАДРОВЫЙ РЕСУРС**

Определяющим направлением развития системы образования остается

формирование кадрового ресурса системы образования. Этот вопрос подробно обсуждался на коллегии управления образования и науки Тамбовской области, которая состоялась две недели назад в Волгограде.

Кадровый ресурс Тамбовского района является внушительным. В образовательных организациях района работает 1990 человек, из них – 1113 человек – педагогические работники, 139 человек – административно-управленческий персонал. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2017 году составила 82 %. Тем не менее, показатель аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию по-прежнему остается ниже областного.

Коллеги! Данный показатель является одним из определяющих при формировании кадровой инвестиционной политики региона и требует Вашего пристального внимания и личного контроля!

Приятно отметить, что в районе наблюдается стабильная тенденция омоложения кадров. В образовательных организациях района трудится 314 педагогов в возрасте до 35 лет (2014/2015– 270 чел, 2015/2016– 290 чел., 2016/2017 – 313 чел.). С 1 сентября 2018 года муниципальный педагогический коллектив примет почти 30 молодых специалистов.

Тамбовский район успешно продолжает практику целевого обучения как альтернативного механизма снятия кадрового дефицита. В настоящее время в вузах региона на педагогических специальностях обучается 13 студентов по договору целевого приема. Это наш реальный потенциал на пополнение образования перспективными молодыми специалистами. С 1 сентября 2018 года к профессиональной деятельности в соответствии с полученной квалификацией приступят Дрыкина Марина Михайловна в должности воспитателя МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» и Беляева Валерия Евгеньевна в должности учителя химии МАОУ «Татановская СОШ».

С 2016 года Тамбовский район является участником российского общественного проекта «Учитель для России». За это время 4 участников проекта стали полноценными членами нашей большой педагогической семьи. Стоит отдельно отметить профессиональные достижения участника проекта – Кондрашовой Дианы Дамировны, учителя биологии МАОУ «Татановская СОШ». В 2018 году Диана Дамировна стала победителем в номинации «Педагогический дебют» муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Кроме того, этот педагог является муниципальным координатором регионального проекта «Школьная медицина».

2017/2018 учебный год стал продуктивным по количеству значимых побед педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Более 350 педагогических работников образовательных организаций Тамбовского района стали победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Отметим наиболее значимые профессиональные победы.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017» статус лауреата получила Сурова Галина Федоровна, учитель русского языка

и литературы МБОУ «Новолядинская СОШ».

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2017» второе место присвоено Зоткиной Наталии Николаевне, педагогу-психологу МАДОУ «Детский сад «Непоседы».

По результатам регионального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями победителями стали Зубова Галина Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ «Новолядинская СОШ» и Кошеляева Елена Александровна, учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ №1».

В финале VIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России 2017» звание победителя в номинации «За волю к победе» получила Студнева Олеся Андреевна, учитель начальных классов МАОУ «Татановская СОШ».

Во Всероссийском конкурсе молодых педагогов «Образование: будущее рождается сегодня» в номинации «Инновационные технологии в образовании» лауреатом I степени стал Селиванов Иван Сергеевич, учитель истории и обществознания МБОУ «Цнинская СОШ №2».

В областном сетевом конкурсе «IT-учитель» звание победителя присвоено Щеголевой Татьяне Александровне, учителю математики МБОУ «Комсомольская СОШ», звание призеров – Левиной Нине Геннадьевне, учителю биологии МБОУ «Цнинская СОШ №1» и Селиванову Ивану Сергеевичу, учителю истории и обществознания МБОУ «Цнинская СОШ №2».

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» III место присвоено педагогическому коллективу филиала МБОУ «Цнинская СОШ №2» в с. Донское; в номинации «Лучшая методическая разработка» III место присвоено Страховой Ольге Владимировне, учителю русского языка и литературы МБОУ «Цнинская СОШ №1».

Перечислить всех невозможно...

Следует отметить, что показатели конкурсной активности педагогов и педагогических коллективов говорят о готовности современного педагога к переменам, о мобильности и способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Все эти характеристики в полной мере относятся к педагогическим работникам района. Благодаря их профессионализму в образовательных организациях созданы условия для комфортного перехода и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Проведенный анализ состояния развития системы образования Тамбовского района констатирует позитивные изменения качественных показателей. Система образования Тамбовского района стабильно функционирует и развивается.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

1. Продолжить работу по достижению показателей эффективности деятельности системы образования Тамбовского района.

2. Продолжить реализацию районных целевых и ведомственных программ.

3. Обеспечить доступность и сохранить полный охват детей в возрасте 3-7 лет услугами дошкольного образования.

4. Обеспечить соблюдение законодательства при исполнении полномочий в сфере образования.

5. Организовать общественный контроль эффективности модернизации и развития подсистем образования на муниципальном уровне.

6. Продолжить реализацию мер по обеспечению адресной поддержки молодых специалистов.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
<b>I. Общее образование</b>	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).	100
1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).	57,4
1.1.3. Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	39,2
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.	11
1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	99,7
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника.	6,1
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:	
водоснабжение;	100
центральное отопление;	100

канализацию.	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	57,8
1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.	0,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	4,6
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.	1,2
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций (за исключением детей-инвалидов), по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0
с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.*(4)	0
группы комбинированной направленности.*(4)	100
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:	
группы компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:*(4)	0
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	0

с задержкой психического развития;*(4)	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья. *(4)	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для воспитанников;*(4)	0
с туберкулезной интоксикацией;*(4)	0
часто болеющих;*(4)	0
других категорий, нуждающихся в длительном лечении и проведении специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. *(4)	0
группы комбинированной направленности. *(4)	
1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. *(4)	22,5
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.	12
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.	100
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.	75,8
1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.	13,2
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7-17 лет).	100

2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	87,9
2.1.3. Оценка родителями учащихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (оценка удельного веса численности родителей учащихся, отдавших своих детей в конкретную школу по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей учащихся общеобразовательных организаций).*(1)	процент
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую или третью смены, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	13
2.2.2. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций.	6,2
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника.	10,7
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций.	31,5
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	
педагогических работников - всего;	100,4
из них учителей.	102,7
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося.	13,1
2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций:	
водопровод;	99
центральное отопление;	100
канализацию.	99
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных	



целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций:	
всего;	12,5
имеющих доступ к Интернету.	11
2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет.	92
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях.	100
2.5.3. Структура численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов):	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	3
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	24
с задержкой психического развития;*(4)	70
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	1
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
2.5.4. Структура численности лиц с инвалидностью, обучающихся в отдельных классах общеобразовательных организаций и в отдельных общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие;*(4)	0
с тяжелыми нарушениями речи;*(4)	0
с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие;*(4)	0
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*(4)	15
с задержкой психического развития;*(4)	9
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;*(4)	0
с расстройствами аутистического спектра;*(4)	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);*(4)	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.*(4)	0
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным	

основным общеобразовательным программам педагогическими работниками:	
всего;*(4)	54
учителя-дефектологи;*(4)	0
педагоги-психологи;*(4)	100
учителя-логопеды;*(4)	40
социальные педагоги;*(4)	100
тьюторы;*(4)	30
2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдавших ЕГЭ по данным предметам.*	99,1
2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования:	
4,2	4,4
по русскому языку.*	70
2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования:	
по математике;	3,6
по русскому языку	3,9
2.6.4. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ:	
по математике;*	0,9
по русскому языку.*	0
2.6.5. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА:	
по математике;	0,5
по русскому языку.	0,8
2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	78

2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	86,4
2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций.	100
2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося.	59,3
2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	2
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций.	82
2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций.	100
2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций.	60
2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций.	0
<b>III. Дополнительное образование</b>	
<b>5. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых</b>	
5.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
5.1.1. Охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).	80,7

5.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
5.2.1. Структура численности обучающихся в организациях дополнительного образования по видам образовательной деятельности (удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы).	27,9
5.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (за исключением детей-инвалидов).*(4)	0,76
5.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.*(4)	0
5.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	97,9
5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на одного обучающегося.	1,03
5.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования:	
водопровод:	100
центральное отопление;	100
канализацию.	100
5.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования:	
всего;	10
имеющих доступ к Интернету.	9
5.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
5.5.1. Темп роста числа образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.6. Финансово-экономическая деятельность организаций,	

осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательные организации дополнительного образования, в расчете на одного обучающегося.	16,53
5.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств образовательных организаций дополнительного образования.	2,9
5.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)	
5.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
5.8.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	100
5.8.3. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.8.4. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе образовательных организаций дополнительного образования.	0
5.9. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
<b>10. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования</b>	
10.3. Развитие механизмов государственно-частного управления в системе образования*(5) *(6)	
10.3.1. Соблюдение требований по размещению и обновлению информации на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет", за исключением сведений составляющих государственную и иную охраняемую законом тайну	
10.3.1.1. Наличие на официальном сайте информации об образовательной организации, в том числе:	
о дате создания образовательной организации;	имеется
об учредителе(ях) образовательной организации;	имеется
о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии);	имеется
о режиме и графике работы образовательной организации;	имеется
о контактных телефонах образовательной организации;	имеется
об адресах электронной почты образовательной организации.	имеется

10.3.1.2. Наличие на сайте информации о структуре и об органах управления образовательной организацией:	
о структуре управления образовательной организацией;	имеется
об органах управления образовательной организацией.	имеется
10.3.1.3. Наличие на сайте информации о реализуемых образовательных программах, в том числе с указанием сведений:	
об учебных предметах;	имеется
о курсах;	имеется
о дисциплинах (модулях);	имеется
о практике(ах), предусмотренной соответствующей образовательной программой.	имеется
10.3.1.4. Наличие на сайте информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования:	
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;	имеется
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации;	имеется
за счет местных бюджетов;	имеется
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.	имеется
10.3.1.5. Наличие на сайте информации о языках образования.	имеется
10.3.1.6. Наличие на сайте информации о федеральных государственных образовательных стандартах (копии утвержденных ФГОС по специальностям/направлениям подготовки, реализуемым образовательной организацией), об образовательных стандартах (при их наличии).	имеется
10.3.1.7. Наличие на сайте информации об администрации образовательной организации, в том числе:	
о руководителе образовательной организации:	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о заместителях руководителя образовательной организации:	имеется
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты;	имеется
о руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии):	
фамилия, имя, отчество (при наличии);	имеется
должность;	имеется
контактные телефоны;	имеется
адрес электронной почты.	имеется
10.3.1.8. Наличие на сайте информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, а именно:	
фамилия, имя, отчество (при наличии) работника;	имеется
занимаемая должность (должности);	имеется
преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	имеется

ученая степень (при наличии);	имеется
ученое звание (при наличии);	имеется
наименование направления подготовки и (или) специальности;	имеется
данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии);	имеется
общий стаж работы;	имеется
стаж работы по специальности.	имеется
10.3.1.9. Наличие на сайте информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:	
об оборудованных учебных кабинетах;	имеется
об объектах для проведения практических занятий;	имеется
о библиотеке (ах);	имеется
об объектах спорта;	имеется
о средствах обучения и воспитания;	имеется
об условиях питания обучающихся;	имеется
об условиях охраны здоровья обучающихся;	имеется
о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;	имеется
об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.	имеется
10.3.1.14. Наличие на сайте информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании, в том числе:	
о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года;	имеется
о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года.	имеется
10.3.1.15. Наличие на сайте информации о трудоустройстве выпускников.	имеется
10.3.1.16. Наличие на сайте копии устава образовательной организации.	имеется
10.3.1.17. Наличие на сайте копии лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями).	имеется
10.3.1.18. Наличие на сайте копии свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями).	имеется
10.3.1.19. Наличие на сайте копии плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации.	имеется
10.3.1.20. Наличие на сайте копий локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих:	
правила приема обучающихся;	имеется
режим занятий обучающихся;	имеется
формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;	имеется
порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;	имеется
порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних	имеется

обучающихся;	
правила внутреннего распорядка обучающихся;	имеется
правила внутреннего трудового распорядка;	имеется
коллективный договор.	имеется
10.3.1.21. Наличие на сайте копии отчета о результатах самообследования.	имеется
10.3.1.22. Наличие на сайте копии документа о порядке оказания платных образовательных услуг.	имеется
10.3.1.23. Наличие на сайте копий предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.	имеется
10.3.1.24. Наличие на сайте копий разработанных и утвержденных образовательной организацией образовательных программ.	имеется
10.3.1.25. Наличие на сайте информации о методической обеспеченности образовательного процесса, в том числе:	
наличие учебных планов по всем реализуемым образовательным программам;	имеется
наличие всех рабочих программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов по специальностям, укрупненным группам специальностей, направлениям подготовки;	имеется
наличие всех программ практик в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	имеется
наличие календарных учебных графиков.	имеется
10.3.1.26. Размещение на сайте информации о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, в том числе:	
наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов;	имеется
наличие базы данных электронного каталога.	имеется
10.3.1.27. Наличие версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).	имеется