


**Администрация Тамбовского района Тамбовской области  
Управление образования администрации  
Тамбовского района Тамбовской области**



**ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Тамбовский район**

**Тамбов, 2019**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Тамбовский район Тамбовской области образован в 1928 года как Тамбовско-Пригородный, а с 1950 года называется Тамбовским.

Площадь района составляет 2631,3 кв.км. Административный центр находится в г. Тамбов (ул. Гагарина, 141 «В»).

На территории Тамбовского района расположено 137 населенных пунктов, в которых проживает 103023 человек. На территории района находятся 1 городское и 25 сельских поселений. По численности населения Тамбовский район занимает 1-ое место среди 23 муниципальных районов Тамбовской области.

Муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования выступает управление образования администрации Тамбовского района.

### **Контактная информация:**

*Начальник управления образования:*

Бурашникова Тамара Анатольевна

*Адрес:*

392000 г. Тамбов ул. Пятницкая, д.

8а

*Факс:*

(4752)712616

*E-mail:*

ooatr@rambler.ru

*Режим работы:*

понедельник - пятница

с 8.30 до 17.30

*приемные дни*

понедельник, четверг

с 8.30 до 17.30

2018/2019 учебный год ознаменован важным по масштабу и значимости событием – в январе был дан старт приоритетному национальному проекту «Образование».

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## **2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Показатель доступности дошкольного образования остается актуальным в Тамбовском районе. Территориальная близость областного центра, внутренняя региональная миграция, экономическая привлекательность муниципалитета стабильно формируют высокую потребность в дошкольном образовании.

Количество детей в возрасте от 0 до 7 лет, проживающих на территории района составляет 7572 ребенка.

В муниципалитете выстроена многофункциональная, развивающаяся система дошкольного образования в различных организационных формах. Всеми формами дошкольного образования охвачено – 3932 детей, в режиме полного дня дошкольным образованием охвачены 2757 детей, в том числе семейными дошкольными группами 25 детей.

Вариативность дошкольного образования в Тамбовском районе – это разнообразие и моделей и организационных форм дошкольного образования. Студии раннего развития, лекотека, логопункты, Консультационные центры, семейные группы, - и это все малая доля организационной платформы вариативного дошкольного образования.

Особую значимость в современных условиях приобретает вопрос получения дошкольных образовательных услуг детьми с ограниченными возможностями здоровья. 53 детей-инвалидов и 179 ребенка с ОВЗ посещают дошкольные образовательные организации района. Для каждого воспитанника разработана индивидуальная программа. В 3 детских садах создана универсальная среда, на базе МАДОУ «Колосок» функционирует лекотека с охватом 9 детей, в восьми дошкольных образовательных организациях («Колосок», «Непоседы», «Колобок», «Василек», «Планета детства», «Маленькая страна», «Светлячок, «Журавлик») функционируют логопункты с охватом 422 ребенка.

Вместе с тем, на сегодняшний день в районе сохраняется «актуальный спрос» на дошкольное образование. Он составляет 520 детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, а отложенный спрос от 2 мес. до 7 лет – 677 чел.

Для дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования с учетом демографических процессов по прогнозному сценарию рождаемости и запланированного роста охвата детей разными формами дошкольного

образования к 2020 году необходимо ежегодно увеличивать число мест в дошкольных образовательных учреждениях в среднем на 4%.

В 2019-2021 годах планируется обеспечить ввод 340 дополнительных мест, в том числе ввод мест для детей от 1,5 до 3 лет, в рамках национального проекта «Демография». Создание новых мест запланировано путем строительства 4 детских садов на 340 мест:

строительство корпуса 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы» на 120 мест;

строительство корпуса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотая рыбка» на 50 мест;

строительство корпуса 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Маленькая страна» на 120 мест;

строительство корпуса 2 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» на 50 мест.

На сегодняшний день осуществляется строительство детского сада «Маленький принц» в п. Майский. На материально-техническое оснащение детского сада выделено 29 557 300,0 руб.

С целью замещения мест в строящихся детских садах, занятых детьми в возрасте старше трех лет, будет создано не менее соответствующего количества мест для детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет путем перепрофилирования групп в действующих дошкольных образовательных организациях:

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Маленькая страна» (60 мест);

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колосок» (20 мест);

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колобок» (20 мест);

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Ивушка» (25 мест);

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Планета детства» (20 мест);

муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Машенька» (20 мест).»

В 2018 году в МАДОУ «Детский сад «Журавлик» открыта новая группа на 20 мест для детей раннего возраста. В сентябре планируется к открытию группа в МАДОУ «Детский сад «Ручеек» на 15 мест.

В целом, современная предметно-развивающая среда наших детских

садов создает условия для содержательной интеграции процессов воспитания и образования, что обеспечивает право ребенка быть субъектом собственной жизнедеятельности, видеть и реализовывать свой интеллектуальный, физический и творческий потенциал, верить в свои силы, учиться быть успешным.

Приоритетным критерием качества образования остается результативность государственной итоговой аттестации обучающихся.

Пятый год подряд Тамбовская область включена в зеленую зону по показателям организационного сопровождения ЕГЭ. Новые технологические решения, соблюдение мер информационной безопасности и контроль сделали ЕГЭ высокотехнологичным экзаменом, гарантирующим объективность результатов.

В 2019 году в Тамбовском районе государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена проходили 199 обучающихся.

По итогам государственной итоговой аттестации 24 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении». Трое обучающихся получили 100 баллов на едином государственном экзамене: Шлыков Илья (МБОУ «Цнинская СОШ №2») по профильной математике, Кваскова Татьяна (МБОУ «Цнинская СОШ №2») по физике, Соловьев Илья (МБОУ «Цнинская СОШ №1») по химии. В 2019 году нет обучающихся, не получивших аттестат.

Анализ показателей ЕГЭ констатирует сохранение положительной внутрирайонной динамики. Так, в 2019 году увеличился показатель среднего балла по русскому языку на 1 балл; математике (профильный уровень) на 4 балла; по истории на 2,5 балла; по физике на 2 балла. Отдельно следует отметить, что первые за последние 4 года сложилась положительная ситуация с показателями по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов единого государственного экзамена муниципалитета и областных показателей фиксирует, что большая часть их находится в сопоставимой зоне с диапазоном  $\pm 2$  балла. Данная тенденция выступает результатом планомерной работы по реализации комплекса мер по повышению качества преподавания учебных предметов в образовательных организациях Тамбовского района. К сожалению, остаются проблемные вопросы. Из года в год существенно держится количество обучающихся не преодолевших минимальных порог ЕГЭ по предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена приняли участие 749 обучающихся. Для

участия в государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена допущены и успешно прошли 14 выпускников.

Анализ результатов основного государственного экзамена фиксирует, что существенного снижения среднего балла не произошло, но районные показатели по ВСЕМ предметам остаются ниже областных.

В предстоящем учебном году завершается переход основного общего образования на федеральные государственные образовательные стандарты. За последние года проведена колоссальная организационно-методическая работа. Переработана нормативно-правовая и учебно-методическая документация, отработаны механизмы реализации индивидуальных образовательных маршрутов, колледж-классов, университетских классов. Проектная и исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью процесса обучения. Существенно изменилась модель сетевого взаимодействия образовательных организаций. Родители стали полноправными субъектами образовательной среды.

Общеобразовательные организации Тамбовского района традиционно выступают стажировочными и инновационными площадками областного уровня. В 2018/2019 учебном году эту деятельность по различным направлениям были включены все общеобразовательные организации района. В качестве примера можно привести результаты работы по внедрению ФГОС среднего общего образования (МБОУ «Новолядинская СОШ»); работы со школами, показывающими низкие результаты обучения (МБОУ «Горельская СОШ», МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ», МБОУ «Стрелецкая СОШ»); работы по развитию электронного обучения (МБОУ «Новолядинская СОШ», МАОУ «Татановская СОШ»); работы по внедрению системы жилищного просвещения («МБОУ «Цнинская СОШ №2», МАОУ «Татановская СОШ») и многое другое. МБОУ «Новолядинская СОШ» и МАОУ «Татановская СОШ» являются стажировочными площадками федерального уровня и ежегодно принимают на своих диссеминационных платформах сотни педагогов из других регионов.

Один из предполагаемых результатов реализации проекта «Современная школа» заключается в формировании современных компетенций и навыков у обучающихся по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». В рамках реализации мероприятий «Дорожной карты» проекта 20 сентября 2019 года состоится открытие двух Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (на базе МБОУ «Цнинская СОШ № 1» и на базе филиала МБОУ «Новолядинская СОШ»).

Объем финансирования на создание Центров предусмотрен в размере 2 277 000,0 руб. за счет средств областного бюджета (300 руб. местный бюджет).

В работе обоих Центров предполагается единое организационно-методическое решение. Деятельность Центров будет осуществляться как в урочное, так и внеурочное время.

Создание Центров важно и актуально для района. С открытием Центров район получает две инфраструктурные единицы, которые создадут уникальное общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Стабильно актуальным остается вопрос обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций. В 2019 году по подготовку образовательных организаций к новому учебному году в рамках муниципальной программы «Развитие образования» на 2014-2020 годы направлено 16 539,28 тыс. руб.

В 2018-2019 учебном году обновлен парк школьных автобусов за счет закупки 2-х автобусов для перевозки детей. Данному вопросу мы всегда уделяем повышенное внимание. В 2018-2019 учебном году осуществлялся подвоз 708 учащихся на 26 школьных автобусах по 30 маршрутам.

В целях совершенствования и обеспечения дополнительных мер безопасности при осуществлении перевозок пассажиров, в том числе организованных перевозок групп детей автобусами, принят Федеральный закон в части совершенствования лицензирования деятельности по перевозкам пассажиров автомобильным транспортом, оборудованным для перевозок более восьми человек.

Указанный Федеральный закон предусматривает кроме прочих норм требование о лицензировании деятельности по перевозкам групп детей школьными автобусами. Данный вопрос необходимо держать руководителям образовательных организаций на личном контроле.

В рамках национального проекта «Образование» особую актуальность получает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Основные организационные механизмы реализации данной задачи предусмотрены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка».

Тамбовский район уже включился в проект и есть первые результаты. В филиале МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ» в с. Красносвободное осуществлены: ремонт спортивного зала, оснащение спортивным инвентарем и оборудованием открытых плоскостных спортивных сооружений, приобретено оборудование и инвентарь для школьного спортивного клуба. Объем финансовых средств на реализацию проекта составил 2 335 000,0 руб. из федерального бюджета, 230 934,07 руб. из областного бюджета (300,0 руб. из муниципального бюджета).

Структурным элементом проекта «Успех каждого ребенка» является платформа «Билет в будущее», оператором которой выступает союз «WorldSkills Russia». Всего за несколько месяцев «Билет в будущее» стал флагманом профориентационной работы среди обучающихся общеобразовательных организаций. Данный сервис дает уникальную возможность каждому ребенку погрузиться в мир профессиональных проб с участием представителей реального сектора экономики, ведущих научных деятелей, изобретателей и предпринимателей. На сегодняшний день на платформе зарегистрированы 1159 обучающихся школ Тамбовского района. К концу 2019 года этот показатель достигнет 100%.

Опыт профессиональных проб не новый для Тамбовского района. Модель профессиональных проб апробирована с 2017/2018 учебного года с использованием автоматизированной информационной системы «Профильная подготовка и профильное обучение» в МБОУ «Цнинская СОШ №1» и МБОУ «Цнинская СОШ №2». В 2019/2020 учебном году в работу включены филиалы этих школ и МБОУ «Стрелецкая СОШ». В 2019/2020 учебном году к ним присоединится МБОУ «Покрово-Пригородная СОШ».

Актуальность в профориентационной деятельности набирают педагогические классы. В рамках региональной инновационной площадки данная форма апробирована на базе МБОУ «Цнинская СОШ №2».

Механизмы обеспечения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи проекта «Успех каждого ребенка» заложены в национальную концепцию «Десятилетие детства». В муниципалитете разработана и реализуется «Дорожная карта» по выполнению плана мероприятий Концепции.

С 2012 года в Тамбовском районе функционирует Муниципальный центр по работе с одаренными детьми «Элита». В районе создан и ежегодно обновляется муниципальный банк данных «Одаренные дети Притамбовья». За прошедший год в муниципальный банк занесены 148 обучающихся образовательных организаций Тамбовского района возрасте от 7 до 18 лет.



В 2018 году пять обучающихся образовательных организаций Тамбовского района удостоены дипломами и денежными вознаграждениями победители конкурса на присуждение грантов администрации Тамбовской области одаренным детям:

Акимова Валерия Андреевна, учащаяся МБУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»;

Дьячков Владимир Николаевич, учащийся 5 класса МБОУ «Новолядинская СОШ»;

Колмакова Надежда Алексеевна, учащаяся МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района»;

Кривобокова Дарья Михайловна, учащаяся МБУ ДО «ДЮСШ №1 Тамбовского района»;

Омаров Магомед Алиевич, учащийся 10 класса МБОУ «Стрелецкая СОШ».

Особое внимание в работе по выявлению и сопровождению одаренных детей должно быть обращено на олимпиадное движение.

В 2018 году муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 826 обучающихся 7-11 классов всех общеобразовательных учреждений Тамбовского района, 410 из них получили статус победителей и призеров. Главным показателем результативности олимпиадного движения является количество призовых мест в региональном этапе. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году статус призера получили 15 участников (в 2017 году – 14 обучающихся). Следует отдельно отметить, что 10 призеров регионального этапа подготовила Цнинская школа №1, а обучающийся этой школы Сенкевич Сергей стал призером по 6 учебным предметам.

Проводимые в районе мероприятия по развитию работы с одаренными детьми способствуют повышению качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации, формирования ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения подрастающего поколения. Но наши показатели могут и должны быть выше! В связи с чем необходимо организовать комплексное сопровождение участников олимпиадного движения от школьного до регионального уровня.

## **2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В рамках приоритетного регионального проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» в 2018/2019

учебном году Тамбовский район стал пилотной площадкой по апробации механизмов персонифицированного финансирования дополнительного образования в Тамбовском районе.

Персонифицированное финансирование осуществлялось в пилотном режиме на базе МБОУ ДО «ЦРТДЮ Тамбовского района». Были сертифицированы пять программ. С 1 января 2020 года участниками проекта выступают все образовательные организации, реализующие дополнительные образовательные программы.

В прошедшем учебном году запущена в эксплуатацию новая платформа «Программный навигатор системы дополнительного образования детей». Мы апробировали его возможности и готовы с 1 сентября работать в штатном режиме.

Навигатор позволяет сделать систему дополнительного образования открытой для всех. Безусловно, это имеет ряд преимуществ для родителей и обучающихся. Но еще мы должны понимать, что данная платформа имеет также управленческий и финансовый ресурс. Убедительная просьба, максимально ответственно подойти к вопросу наполнения Навигатора на новый учебный год. Сроки сжаты. Формирование групп обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам завершается 30 сентября. На эту дату в ваших личных кабинетах должна быть актуальная картина сопоставимая с ведомственным мониторингом дополнительного образования.

Для обеспечения данного стратегического показателя всей системы дополнительного образования необходимо уже сегодня проанализировать кадровые дефициты, результаты инвентаризации материально-технической базы, обеспечить разнообразие образовательных программ в соответствии с социальным заказом.

Безусловно необходимо предусмотреть и новые организационные формы, позволяющие диверсифицировать пространство дополнительного образования новыми инфраструктурными компонентами, а за счет них и обеспечить показатель охвата. В качестве примера такой инфраструктурной единицы, целесообразно привести лабораторию «АгроБиоТех» в МАОУ «Татановская СОШ».

Деятельность созданной Лаборатории будет направлена на реализацию научных идей, развитие исследовательских, технологических, общекультурных компетенций, творческих способностей у обучающихся на основе интеграции содержания общеобразовательных предметов и предметных областей (биологии, химии, географии, экологии, математики, технологии и др.), использовании высокоточного электронного и цифрового

оборудования и современных достижений науки.

### **2.3. КАДРОВЫЙ РЕСУРС**

Ключевой преобразующей фигурой всех нововведений и инноваций в образовательном пространстве был и остается педагог. Профессионализм педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, что является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Именно поэтому вопрос профессионализма и компетентности педагогического ресурса обозначил необходимость отдельного проекта – «Учитель будущего». Основная задача проекта – внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Кадровый ресурс Тамбовского района является внушительным. В образовательных организациях района работает 2012 человек, из них – 1117 человек – педагогические работники, 139 человек – административно-управленческий персонал. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации в 2018 году составила 85 %. Доля педагогов, прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию – 46%. Данный показатель, по-прежнему, остается ниже областного.

Коллеги! До конца календарного года крайне важно обеспечить средний областной показатель. В связи с чем необходимо провести разъяснительную мотивационную работу с педагогическими работниками. Аттестация на квалификационную категорию позволяют минимизировать формальность данной процедуры, которая встречается при установлении соответствия занимаемой должности, и отражает реальный уровень компетентности и профессионального роста педагога. Данный показатель является одним из определяющих при формировании кадровой инвестиционной политики региона и требует Вашего пристального внимания и личного контроля!

Приятно отметить, что в районе наблюдается стабильная тенденция омоложения кадров. В образовательных организациях района трудится 325 педагогов в возрасте до 35 лет (2015/2016– 290 чел., 2016/2017 – 313 чел., 2017/2018 – 314 чел.). С 1 сентября 2018 года муниципальный педагогический коллектив примет более 20 молодых специалистов.

Тамбовский район успешно продолжает практику целевого обучения как альтернативного механизма снятия кадрового дефицита. В настоящее время в вузах региона на педагогических специальностях обучается 13

студентов по договору целевого приема. Это наш реальный потенциал на пополнение образования перспективными молодыми специалистами. С 1 сентября 2019 года к профессиональной деятельности в соответствии с полученной квалификацией приступят 5 молодых специалистов.

2018/2019 учебный год стал продуктивным по количеству значимых побед педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. Более 400 педагогических работников образовательных организаций Тамбовского района стали победителями и призерами конкурсов различных уровней.

Отметим наиболее значимые профессиональные победы.

По итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2019» статус призера получила Коняхина Ольга Борисовна, учитель начальных классов МБОУ «Цнинская СОШ №2».

В региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2019» статус лауреата присвоен Карнауховой Ирине Михайловне, воспитателю МАДОУ «Детский сад «Непоседы».

В целях стимулирования педагогических работников и поощрения за успехи в профессиональной деятельности второй год подряд в Тамбовской области организован конкурс для ведущих учителей по номинациям «Учитель-наставник» и «Учитель-методист».

Для победителей в данных номинациях предусмотрены гранты: 40 тысяч рублей для учителей-наставников и 30 тысяч рублей для учителей-методистов.

В рейтинг победителей включены 4 педагога Тамбовского района. Победителями в номинации «Учитель-наставник» названы: Студнева Олеся Андреевна, учитель начальных классов МАОУ «Татановская СОШ» и Ульяева Елизавета Борисовна, учитель географии МБОУ «Комсомольская СОШ», в номинации «Учитель-методист» - Зверева Наталия Александровна, учитель математики филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с.Черняное и Самородова Татьяна Евгеньевна, учитель начальных классов филиала МБОУ «Горельская СОШ» в с. Черняное.

Следует отметить, что показатели конкурсной активности педагогов и педагогических коллективов говорят о готовности современного педагога к переменам, о мобильности и способности к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Все эти характеристики в полной мере относятся к педагогическим работникам района. Благодаря их профессионализму в образовательных организациях созданы условия для обеспечения качества образования для каждого ребенка.

Уважаемые коллеги! Приоритетный национальный проект «Образование» ставит перед педагогами стратегические проблемы по решению новых важных задач, обусловленных государственной политикой модернизации образования и вместе с тем отражающих специфику социально-экономических условий развития государства в целом и района в частности.

### **3. ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ**

Проведенный анализ состояния развития системы образования Тамбовского района констатирует позитивные изменения качественных показателей. Система образования Тамбовского района стабильно функционирует и развивается.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

Управлением образования администрации района определены основные направления развития системы образования.

1. Продолжить работу по достижению показателей эффективности деятельности системы образования Тамбовского района.

2. Обеспечить реализацию приоритетного национального проекта «Образование» и приоритетного национального проекта «Просвещение», районных целевых и ведомственных программ.

3. Обеспечить доступность и сохранить полный охват детей в возрасте 3-7 лет услугами дошкольного образования.

4. Обеспечить соблюдение законодательства при исполнении полномочий в сфере образования.

5. Организовать общественный контроль эффективности модернизации и развития подсистем образования на муниципальном уровне.

6. Продолжить реализацию мер по обеспечению адресной поддержки молодых специалистов.

#### 4. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки
I. Общее образование	
1. Сведения о развитии дошкольного образования	
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	92%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	66,6%
в возрасте от 3 до 7 лет.	100%
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	48%
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	25%
в возрасте от 3 до 7 лет.	60%
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0%
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0
группы общеразвивающей направленности;	23
группы оздоровительной направленности;	0
группы комбинированной направленности;	22

семейные дошкольные группы.	3
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
в режиме кратковременного пребывания;	1132
в режиме круглосуточного пребывания.	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	0%
группы общеразвивающей направленности;	82,7%
группы оздоровительной направленности;	0%
группы комбинированной направленности;	8,5%
группы по присмотру и уходу за детьми.	8,8%
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	15,1
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	71,5%
старшие воспитатели;	4,6%
музыкальные руководители;	7,7%
инструкторы по физической культуре;	3,5%
учителя-логопеды;	5,4%
учителя-дефектологи;	0,8%
педагоги-психологи;	3,8%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%
педагоги дополнительного образования.	2,7%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации	102%

Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	6,1
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100%
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	57,8:
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	0,7
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	4,6%
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	1,1%
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0%
оздоровительной направленности;	0%
комбинированной направленности.	43%
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	



компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	0%
с нарушениями слуха;	0%
с нарушениями речи;	0%
с нарушениями зрения;	0%
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	0%
с задержкой психического развития;	0%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0%
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	0%
с другими ограниченными возможностями здоровья;	0%
оздоровительной направленности;	0%
комбинированной направленности.	7,1%
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	32,6%
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100%
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	100%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	100%
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	100%
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	100%
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100%
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	0%
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет).	100%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	96,3%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	28,4%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1-4 классы);	18,9
основное общее образование (5-9 классы);	17,4
среднее общее образование (10-11(12) классы).	15,5
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	8,8%
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих	процент

детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).*	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	85%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	0,7%
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	98%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	12%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника.	10,0
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	22,5%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	101%
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций,	78,4%

осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
социальных педагогов:	
всего;	26,4%
из них в штате;	26,4% г
педагогов-психологов:	
всего;	32,3%
из них в штате;	32,3%
учителей-логопедов:	
всего;	8,8%
из них в штате.	8,8%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	11,7
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	99,8%
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:	
всего;	12,5
имеющих доступ к сети "Интернет".	11
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100Мб/с для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности, а также гарантированным Интернет-трафиком	процент
2.4.5. Удельный вес числа организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций	100%

2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	23,5%
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ:	
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов	0
в отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	0
в формате совместного обучения (инклюзии) – всего;	100%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	26,3%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	73,6%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	23,9%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:	
всего;	процент
учителя-дефектологи;	процент
педагоги-психологи;	процент
учителя-логопеды;	процент
социальные педагоги;	процент
тьюторы.	процент
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	0

учителя-логопеда;	21,3
педагога-психолога;	15,5
тьютора, ассистента	85,5
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:	
для глухих;	процент
для слабослышащих и поздноглухих;	процент
для слепых;	процент
для слабовидящих;	процент
с тяжелыми нарушениями речи;	процент
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент
с задержкой психического развития;	процент
с расстройствами аутистического спектра;	процент
со сложными дефектами;	процент
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	процент
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций,	78%
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций	100%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций	88,5%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций	0%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	100%
2.. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	62,6
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным	2%

программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	
2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100%
2.10.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
2.10.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0%
III. Дополнительное образование	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	80,7%
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям*:	
техническое;	5,7%
естественнонаучное;	16,6%
туристско-краеведческое;	5,3%
социально-педагогическое;	13,7%
в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	3,2%
по предпрофессиональным программам;	10,3%
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	32,2%
по предпрофессиональным программам.	2,8%
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент
4.2.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент

4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	103%
4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
всего;	23,5%
внешние совместители.	2,3%
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	93,1%
4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей и/или программам спортивной подготовки.	36,4%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	
4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;*	процент
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;*	процент
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;*	процент
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.*	процент