

**Анализ работы МБОУ «Стрелецкая СОШ» в рамках реализации
Проекта методической помощи «500+» по переходу школы в эффективный
режим работы**

Школа-участница проекта:

МБОУ «Стрелецкая СОШ» Тамбовского района

Вязова С.В., директор школы

Рыбакова Е.Ю., учитель-методист

Куратор:

Ворожейкина А.А., заместитель директора по УВР

МБОУ «Новолядинская СОШ» Тамбовского района

МБОУ «Стрелецкая СОШ» является базовой школой, имеет 5 филиалов. В школе реализуются все уровни общего образования. Сельская школа работает в сложных социальных условиях, это территория с низким экономическим потенциалом, недостаточно развитой инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В составе обучающихся большая доля детей из неполных (165), малообеспеченных (63), многодетных (72 ребенка) семей, семей с родным русским языком, но своими особыми традициями(24). Данные семьи являются семьями с недостаточной мотивацией на качественный результат как у значительной доли школьников, так и у родителей, что усложняет процесс обучения.

Всего в школе обучается 750 детей:

- начальное общее образование- 334 обучающихся;
- основное общее образование - 381 обучающихся;
- среднее общее образование - 35 обучающихся.

По адаптированным образовательным программам обучаются 17 детей, имеющих статус ОВЗ на основании заключений ПМПК, 7 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

В школе работают 95 педагогов: 35 учителей имеют первую квалификационную категорию, 2 – высшую, 58 работников аттестовано на

с

о До 3х лет-6

о От 3 до 5 лет-3

т

в

От 5 до 10-16

От 10 до 20-18

От 20-25-15

Больше 25-37

Молодых педагогов до 35 лет-31 человек.

В феврале 2021 года на основании приказа управления образования и науки Тамбовской области школа стала участником проекта адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (или *Проект 500+*), целью которого является повышение качества образования.

В рамках Проекта 500+ Ворожейкина А.А. стала куратором школы-участницы, при этом координация осуществлялась на всех уровнях и контролировалась непосредственно федеральным институтом оценки качества образования.

Куратор: *«Я убеждена, что снижение результативности деятельности школы и соответственно попадание в данный проект не означает, что учреждение совершенно не соответствует современным требованиям и работает на низком уровне. Возможно, что наступил тот момент, когда необходимо пересмотреть имеющиеся ресурсы, их использование, выявить свои сильные и слабые стороны, сместить акценты в образовательной деятельности. И мы надеемся, что участие в проекте 500+, позволит вывести учреждение из так называемой «зоны комфорта», активизировать ее деятельность с дальнейшим повышением результативности».*

В феврале 2021 года было проведено анкетирование среди обучающихся 6, 9 классов, родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Формирование рисков профилей осуществлено на основании анкетирования, а также комплексного анализа результатов таких оценочных процедур, как всероссийские проверочные работы и государственная итоговая аттестация – ОГЭ и ЕГЭ.

Из 10 выделенных факторов риска были выявлены такие как, низкий уровень оснащения школы и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Перед нами стояла задача по оценке этих факторов, необходимо было определить, действующие ли они? Совместно с куратором и

администрацией Стрелецкой школы выявленные факторы были определены как действующие.

Куратор: *«Позитивным моментом, на мой взгляд, является то что, по таким параметрам как кадровый состав, мотивация учащихся, и родительская общественность риски были оценены как низкие. Это говорило о том, что реализовать запланированные мероприятия предоставляется возможным».*

Для реализации проекта была сформирована рабочая группа во главе с администрацией школы, на которую легла основная нагрузка по разработке определенного пакета документов. Основная цель совместной работы выработать стратегию по преодолению рисков низких образовательных результатов.

На первом этапе было организовано участие в муниципальном установочном совещании, на котором выработали план совместных действий рабочей группы с кураторами по реализации проекта.

В марте 2021 г. состоялся экспертный выезд в школу куратора, где была проведена экскурсия по школе, состоялись беседы с педагогами, обучающимися. Завершающим мероприятием стал круглый стол с участием педагогического коллектива школы, в ходе работы были определены ключевые проблемы школы, которые будут решать в процессе реализации проекта.

Стоит отметить, что коллектив, исходя из контекстных данных, не признавал наличие недочетов и слабых мест в работе школы. Проявлялась психологическая неготовность педагогического коллектива к изменениям, к пониманию необходимости изменений. Пугало отсутствие представления и какой-либо информации о проекте «500+» у педагогов школы, отсутствие понимания с чего начинать работу по проекту. Педагогический состав был не уверен в своих силах, в реальном наступлении положительных изменений в образовательном процессе, коллеги опасались, что участие в проекте вызовет увеличение количества отчетности и проверок.

В начале апреля состоялся педагогический совет, на котором педагогический коллектив был подробно ознакомлен с проектом «500+», были изучены примеры более раннего участия других школ, их опыт, который помог им улучшить ситуацию в учреждении.

Куратор: *«Одним из важных моментов является то, что попадание школы в данный проект может сказываться на психологической атмосфере в коллективе и присутствие человека из вне (кураторство) может восприниматься негативно. И на мой взгляд, куратор должен себя позиционировать не как помощник, что лишний раз укажет на уязвимые места, и не как надзорный орган, чем сразу от себя отторгнет, а как партнер, перед которым стоит единая цель с курируемой школой».*

На основе проведенного анализа рабочая группа наметила направления, на основе которых будет формироваться пакет мер по повышению качества образования в школе.

Куратор Ворожейкина А.А. изучила пакет документов, регламентирующими деятельность школы:

- ВСОКО (формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся и др);
- документы, подтверждающие профессиональное развитие педагогических кадров;
- план методической работы;
- программой развития школы, и др.

Согласно направлениям выявленных рисков была разработана Концепция развития школы, к достижению целей которых школа будет стремиться в течение 3 последующих лет. Затем была разработана среднесрочная программа развития, представляющая собой план-график, который реализовывался в течение 1 года.

Следующий шаг предусматривал разработку программ антирисковых мер по каждому риску, которые согласуются со Среднесрочной программой развития и Концепцией развития школы.

Определены цели и задачи дальнейшей работы.

Цель:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

2. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса

Задачи:

- Создание условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.
- Обеспечение психологического комфорта обучающихся.
- Формирование позитивной учебной мотивации.
- Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.
- Обновление материально-технической базы.

На каждом этапе реализации проекта проводилось по 2 мониторинга реализации дорожных карт проекта «500+».

Куратором, координатором и администрацией школы прослушаны все вебинары по реализации проекта, которые помогли при составлении концептуальных документов

Все разработанные документы согласовывались с куратором, по мере необходимости осуществлялась их коррекция. Материалы были размещены в информационной системе ФИОКО, тем самым предоставляется возможность контроля наших действий координаторами другого уровня. При этом оценивалось качество представленных материалов, соответствие структуры методическим рекомендациям, а также их своевременная разработка и размещение в системе.

В процессе работы в рамках проекта на первом этапе усилия школы и куратора были сконцентрированы на определении причин выявленных проблем и определения путей выхода из данной ситуации. Все участники образовательных отношений были включены в работу (педагоги, учащиеся и их родители (законные представители)). Использовали различные методы сбора информации: беседы, анкетирование, социальный опрос и т.д.

Составлена дорожная карта, где определены задачи и прописаны мероприятия по снижению рисков профилей.

По первому риску были предприняты следующие меры: заключение договора с Интернет провайдером; покупка проектора и экрана; ремонт

спортивного зала в МБОУ «Стрелецкая СОШ»; закупка учебно-лабораторного оборудования по предметам естественно-научного цикла.

По второму риску:

- Изучение психолого – педагогических возрастных особенностей учащихся.
- Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления возможных причин затруднений и их устранения.
- Повышение квалификации учителей по программе «Педагогические технологии организации работы с обучающимися с рисками школьной неуспешности».
- Определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, групповая, коллективная) с обучающимися зоны риска в зависимости от проблемного поля.
- Обеспечение участия обучающихся в онлайн-марафоне «Выходные с пользой».
- Обеспечение вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования.
- Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности, позволяющих закрепить ЗУН, полученные на уроках.
- Обеспечение работы классного руководителя с семьей.
- Организация работы учителей-предметников по вовлечению обучающихся в предметные конкурсы, олимпиады
- Оценка эффективности проделанной работы.

Для оценки результативности принимаемых мер проводились выездные посещения школы куратором Ворожейкиной А.А. и муниципальным координатором Ерохиной Н.Н. с целью оказания методической помощи.

Куратор: *«Передо мной, как куратором, стояла задача по оказанию преподавательских услуг, а именно методической поддержке школе. Работа осуществлялась согласно Методике оказания адресной помощи, разработанной институтом оценки качества образования, при этом практически еженедельно предоставлялась возможность ознакомиться с опытом работы других участников проекта на всей территории нашей страны через дистанционные*

семинары, что несомненно способствовало более качественному взаимодействию между мной и курируемой школой».

В ходе работы над проектом постоянно осуществлялось повышение предметной и методической компетентности педагогических работников через курсы повышения квалификации. Педагогами был проведен анализ собственного педагогического опыта, в ходе которого были выявлены профессиональные дефициты, в частности, связанные с применением методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной, в том числе – учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся (заседания ШМО, корректировка тем самообразования, внесение изменений плана работы МО учителей, разработка планов предметных недель). Были проведены методические дни, в ходе которых учителя проводили открытые мероприятия и осуществлялось их взаимопосещение, после которых проводились анализ и обсуждение методических особенностей проведения урока. Проводились мастер-классы и уроки на районных и региональных уровнях в рамках различных проектов и конкурсов.

Учителя работали в режиме повышенной нагрузки, осваивали много нового. Были неизбежны повышенная утомляемость, раздражительность, внутренние конфликты при распределении обязанностей. Осуществлялось постоянное психологическое сопровождение педагогов, исключая профессиональное выгорание и срывы.

Чтобы повысить учебную мотивацию школьников, было рекомендовано использовать дифференцированные задания для каждой категории учащихся; педагоги планировали уроки с использованием различных форм, методов, технологий обучения (для мотивации педагогов необходимо использовать различные административные ресурсы и регулярные посещения уроков); проводили уроки с использованием различных образовательных платформ Учи.ру, РЭШ (в школе низкая активность использования электронных ресурсов как педагогами, так и обучающимися); использовали современные наглядные пособия, презентации, проектные технологии, вовлекали в исследовательскую и проектную деятельность всех обучающихся.

Учителями – предметниками разработаны индивидуальные программы по работе с детьми с рисками учебной неуспешности.

Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся с низкими образовательными результатами к участию во внеурочной деятельности. На данный момент 100% учащихся школы занимаются в школьных кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направленностей. Занятия в кружках позволяют учащимся развивать кругозор, речь, они становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия. Классные руководители чётко следят за участием в мероприятиях образовательных проектов «Урок цифры», «Проектория», «Большая перемена». На тематических классных часах ребята знакомятся с методами и приемами самообразования, учатся рационально организовывать свой учебный труд, развивать свои способности, ум и мышление.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности, проведены профилактические беседы обучающихся с социальным педагогом, дополнительные занятия, консультации.

Работа с родителями была направлена на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Для повышения доли родителей, вовлечённых в школьную жизнь, была проведена следующая работа:

- проведение «Дня открытых дверей»;
- проведение общешкольных родительских собраний;
- проведение классных собраний (в том числе в дистанционном формате);
- привлечение Дома культуры, сельского совета и других организаций с целью дополнительного просвещения, повышения культурного уровня, психологической поддержки детей и их родителей;
- систематическое информирование родителей о результатах обучения.

По итогам реализации проекта в информационную систему Мониторинга электронной дорожной карты размещены все вышеуказанные концептуальные

документы. На сайте школы создан раздел «500+», в котором своевременно размещается актуальная информация по участию школы в данном проекте.

Анализ работы показал, что проводимые в школе мероприятия по сохранению, укреплению и оснащению материально-технической базы помогли исполнить те задачи, которые были поставлены изначально, что существенно повлияло на положительную динамику качества образования обучающихся.

После реализации ряда мероприятий обучающиеся активнее стали принимать участие в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Все этапы работы проводились в тесном сотрудничестве с куратором и администрацией школы. Работа по мониторингу, диагностике, анализу представленных материалов велась как в дистанционном, так и в офлайн формате.

По нашему мнению, между куратором и администрацией школы установились деловые продуктивные взаимоотношения, была проведена эффективная совместная работа.